

SCHOOL PLAN



2024
2028

WWW.DRIEMASTER-ALMERE.NL

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

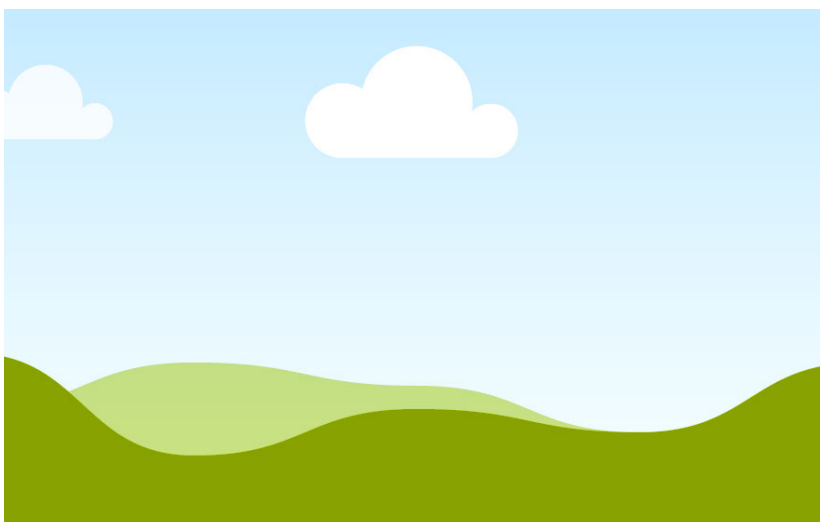
- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

- **Extra (+)**

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking

- **Jaarplanning**

- **Ondertekening**



Inleiding

Samen ontwikkelen

*De Driemaster is een **sfeervolle**, christelijke school die open staat voor alle culturen en religies. We streven naar **betekenisvol** onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en hun eigenaarschap stimuleert. Met proactieve communicatie en een focus op digitale geletterdheid willen we een **veilige** en inclusieve omgeving bieden waar alle leerlingen **gelijke kansen** krijgen. Ons ambitieuze team van experts werkt **effectief en doelgericht** samen om het onderwijs continu te verbeteren en leerlingen optimaal te laten ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.*

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 voor christelijke basisschool De Driemaster. In dit schoolplan vindt u de vertaling van de strategische doelstellingen van Stichting Prisma vertaald naar de context van de Driemaster. Er zijn schooleigen ambities opgesteld en weggezet in een tijdpad met concrete doelstellingen per schooljaar. In het jaarplan van de school staan deze doelstellingen beschreven en worden ze geëvalueerd. De schooleigen ambities zijn afgeleid van de missie en visie van de school;

Het schoolplan dient als kompas:

- Het schoolplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen. Het schoolplan is dan ook tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, MR en leerlingen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Samen met de leerlingen, de ouders en het team van de Driemaster gaan we dit schoolplan tot een succes maken!

Namens het team.

Michelle Brown & Rolf de Ruiter
Schoolleiding



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

Hoge ambities dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen en daarom zetten wij ook schoolbreed in op doelen die een stuk hoger zijn dan wettelijk voorgesteld op basis van onze schoolweging. We zetten onze digitale leermiddelen effectief in om ontwikkeling te versnellen en om digitale geletterdheid te vergroten. Ook burgerschap krijgt op geïntegreerde wijze plek in ons curriculum.

- De referentieniveaus van onze schoolambities worden behaald
- Er is een kwaliteitskaart burgerschap geschreven waar de doorgaande lijn en aanpak in staat weergegeven
- Er is een kwaliteitskaart digitale geletterdheid met daarin het aanbod en de gehanteerde werkwijze voor de Driemaster.

Aanbod (OP1)

We willen ons aanbod laten aansluiten op de belevingswereld van de kinderen en daarom passen we in groep 1/2 lerend spelen op een thematische manier toe. Vanaf groep 3 geven we op een meer traditionele manier les, maar is de lesstof nog steeds zoveel mogelijk aansluitend op een relevant thema en daarmee op de belevingswereld van de leerlingen. We willen de overgang van lerend spelen naar meer traditioneel leren anders gaan vormgeven zodat er een doorgaande lijn komt en de overgang van groep 2 naar groep 3 meer geleidelijk wordt.

- Het leesonderwijs wordt geïntegreerd aangeboden binnen het zaakvakonderwijs.
- Alle leerkrachten en leraarondersteuners zijn geschoold in Met Sprongen Vooruit en zetten deze in als onderdeel van hun basisaanbod rekenen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We brengen leerlingen in beeld en volgen hun ontwikkeling over de jaren heen. We kijken naar welbevinden, werkhouding en concentratie en gebruiken methodetoetsen om kennis en vaardigheden te monitoren. Daarnaast werken we cyclisch met Leerling in Beeld (LiB). We hebben in iedere groep zo'n 45% leerlingen met een NT2-achtergrond (Meting 2021-2022). Het is voor alle leerlingen belangrijk dat in de groepen aandacht is voor woordenschat op schoolniveau. Woordenschat en schooltaal wordt daarom toegevoegd in de verschillende kwaliteitskaarten als onderdeel van het geïntegreerde aanbod.

- De werkwijze voor Leerling in Beeld is geïmplementeerd en geborgd met behulp van een kwaliteitskaart
- Er is een interne talentgroep voor leerlingen die praktische of theoretische uitdaging nodig hebben.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Handelingsgericht werken vormt de basis voor ons pedagogisch-didactische handelen. Leerkrachten zorgen ervoor dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, waarbij wordt aangesloten op de individuele onderwijsbehoeften. Het onderwijs in de onderbouw wordt vormgegeven vanuit de principes behorende bij OGO, vanaf groep 3 wordt EDI ingezet.

- Alle leerkrachten zijn geschoold in close listening (groep 1 t/m 3) en close reading (groep 4 t/m 8) en passen deze didactiek toe bij begrijpend luisteren/lezen.
- Alle rekenlessen worden gegeven aan de hand van EDI.
- Voor de groepen 0-1-2 wordt een jaarplanning gehanteerd waarin OGO in combinatie met kringen staat weggezet

Onderwijs (OP4)

Het aantal lesuren in de basisschool bedraagt 7520 uur. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Wij hanteren per schooljaar minimaal 960 uur door een continurooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 08.30u tot 14.30u op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag is de lestijd van 08.30u tot 12.00u. Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster vermelden wij jaarlijks in onze schoolgids en op onze website. Het jaarrooster wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt.

Afsluiting (OP6)

Ieder jaar brengen wij in de trendanalyse in kaart of de adviezen die wij geven over 3 jaar nog steeds accuraat zijn. Van het schooljaar 2020-2021 kwam ons advies voor 87% overeen met het niveau wat deze leerlingen 3 jaar later deden. Van de overige 13% waren geen gegevens beschikbaar.



Schoolplan

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

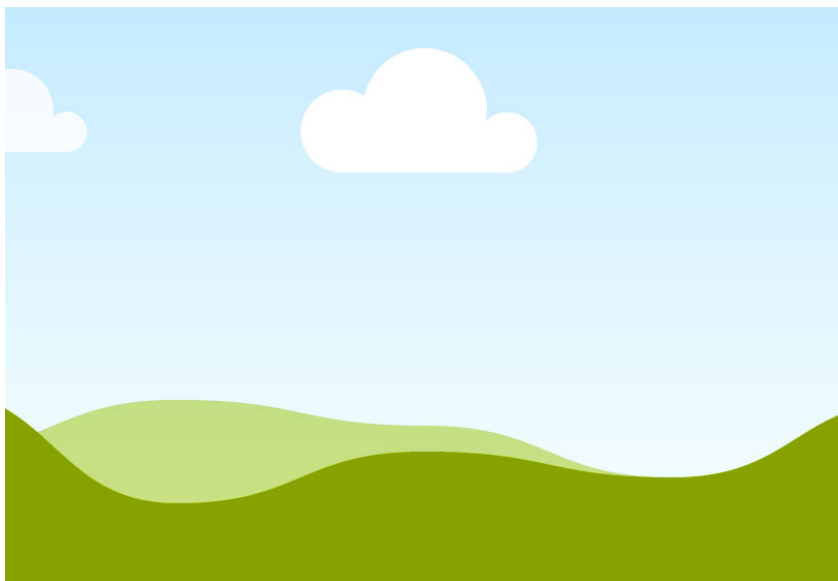
Veiligheid (VS1)

Het is onze taak om elke leerling te brengen op het niveau dat het beste bij hem/haar past, daarbij gaan wij uit van een realistische en optimistische verwachting. Een schooladvies is geen momentopname maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Wij hanteren een veelheid aan instrumenten zoals; observaties van leerkrachten, achtergrondgegevens, methode (on)afhankelijke toetsen. Wij delen vanaf eind groep 6 de inschatting van een schoolniveau met de leerlingen en ouders, zodat wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn. Wij maken daarbij gebruik van de Almeerse afspraken rondom advisering. Daarnaast is het een vast onderdeel van onze cyclus van kwaliteitszorg, waarbij we halfjaarlijks bewust kijken naar onze uitstroomgegevens.

Schoolklimaat (VS2)

Wij zien de Driemaster als mini-maatschappij waarin we de leerlingen voorbereiden op hun rol in de samenleving. De Vreedzame school en de christelijke identiteit van de school vormen de basis voor het vaststellen van gedeelde normen en waarden. Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan de kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om later goed te kunnen participeren binnen deze samenleving. Dit doen wij niet door losse activiteiten, maar door burgerschap en digitale geletterdheid geïntegreerd in ons onderwijs aan te bieden.

- De leerlijn burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden
- Er is een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld



Schoolplan

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten (OR1)

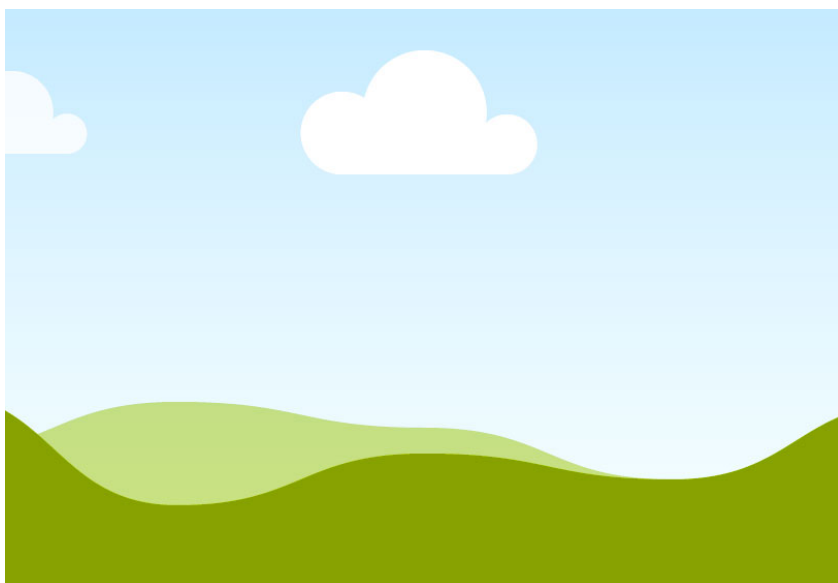
We gebruiken Leerling in Beeld en Parnassys om de groei van leerlingen inzichtelijk te maken. We documenteren inzet, werkhouding motivatie, omgang met huiswerk en zelfstandigheid en kijken ook op deze gebieden naar ontwikkeling. We werken cyclisch en handelingsgericht.

Onze schoolbrede ambities liggen hoger dan de signaleringswaarden die passen bij onze normweging. Voor lezen en taalverzorging gaan wij voor 95% 1F, voor rekenen 90% en voor taalverzorging 95%. Voor 2F gaan wij voor 70% voor lezen, 50% voor taalverzorging en rekenen niveau 1S 55%.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Wij zien het als een opdracht van de school om het sociale en culturele kapitaal van de leerlingen te versterken. Dit doen wij niet alleen door in te zetten op het cognitieve leren, maar juist ook door de leerlingen culturele ervaringen op te laten doen. Kunnen deelnemen aan de culturele praktijken van Nederland, versterkt namelijk de kansengelijkheid voor de leerlingen.

- Het culturele aanbod is ingebed in de thema's die we in de school behandelen.
- Activiteiten van de Grote Oversteek, JINC en Wizzie zijn ingebed in het onderwijs
- Er vindt een structurele samenwerking plaats met organisaties in de wijk ter bevordering van de sociale cohesie



Schoolplan

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De Driemaster kenmerkt zich door een sterk gemêleerde leerlingpopulatie. Ons statement is "Samen ontwikkelen". Dit doen wij vanuit de kernwaarden sfeervol, betekenisvol, doelgericht, effectief en veilig. Hierbij kijken wij naar de onderwijsbehoeften van de leerling als individu en de groep als geheel. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan, waarbij we een hoog vertrouwen hebben in wat onze leerlingen kunnen. We laten ons onderwijs daar op aansluiten, zowel binnen als buiten de school.

- Het uitgangspunt is dat minimaal 65% van onze leerlingen 2F/1S behaalt op de gebieden rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging.
- Wij onderzoeken hoe inclusief onderwijs wordt vormgegeven op de Driemaster.

Kwaliteitscultuur (SKA2)

Ons team maakt tijd voor elkaar. Binnen de school hebben we teamleden met een expertise op veel verschillende gebieden. Deze specialisten onderhouden hun vakkennis en blijven de ontwikkelingen volgen, waardoor ons onderwijs zich continu blijft ontwikkelen en de kwaliteit hoog is. Door middel van collegiale consultatie, inhoudelijke overleggen en teambijeenkomsten delen we kennis en leren we van elkaars expertise. Hierdoor dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen op school. Door de inzet van de Lerarenacademie wordt de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd. Er is ruimte om deze vrij in te zetten, maar waar nodig worden modules door directie en of specialist ingebracht binnen het team.

- In de jaarplanning wordt collegiale consultatie als standaard activiteit opgenomen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, wordt gebruik gemaakt van ambitie- en kwaliteitskaarten. De trendanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

- Doorontwikkelen en borgen van de kwaliteitskaarten.
- De trendanalyse wordt door IB en specialisten opgesteld en besproken met het team



Schoolplan

Extra onderwerpen vanuit SPB

Middelen

De Driemaster streeft naar een beleidsrijke begroting, waardoor de (financiële) middelen bewust worden ingezet ten behoeve van het vergroten en behouden van de kwaliteit van onderwijs. De begroting wordt voor de langere termijn opgesteld, waarbij goed wordt gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben. Onderwijshuisvesting is voor de komende vier jaar de grootste prioriteit.

- Voor 2028 staat het nieuwe schoolgebouw.

Samenwerken

Onze missie luidt: Samen Ontwikkelen. We willen van -en met elkaar leren en alle kennis op een effectieve manier delen met elkaar. We werken samen vanuit de driehoek Leerling - ouder - leerkracht. We zijn pro-actief in onze communicatie en toegankelijk voor onze omgeving. We vinden het belangrijk om korte lijntjes te houden. We werken samen met externe partijen om ons cultureel en maatschappelijk aanbod sterk en doelgericht neer te zetten. We werken samen binnen het Prisma bestuur om de organisatie zo sterk mogelijk te maken en ervoor te zorgen dat de leerkrachten hun werk op hun best kunnen uitvoeren.

- We willen de samenwerking met ouders uitbreiden om ouderbetrokkenheid te vergroten.
- Er is binnen Prisma een samenwerking opgestart met andere specialisten

Identiteit

De Driemaster heeft een christelijke identiteit. Vanuit onze identiteit hebben we aandacht voor onze leerlingen en voor alle verschillen en overeenkomsten die er zijn. We zijn een school met veel verschillende culturen in huis. Iedereen mag zijn wie ze zijn en we staan open voor elkaar.

- Er is een doorgaande lijn in bijbelonderwijs.

