

Basisschool de Driemaster

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Driemaster, een christelijke basisschool in Stedenwijk. Een school waar wij trots op zijn.

Wij willen dat alle kinderen en ouders op onze school zich welkom voelen. Iedereen hoort erbij. Iedereen is anders en samen met kinderen, ouders en team vormen we De Driemaster.

Op De Driemaster werken we met elkaar aan goed onderwijs in een fijne sfeer. Als je met plezier naar school gaat, kun je beter leren.

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen.

In deze schoolgids leest u hoe we op De Driemaster werken.

Wilt u meer weten of graag eens langskomen? Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Namens het team van De Driemaster,
Met vriendelijke groet,

Michelle Brown & Rolf de Ruiter
Schoolleiding

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Driemaster
Tegelenpad 2
1324DS Almere

☎ 0365331399
🌐 <http://www.driemaster-almere.nl>
✉ dir.driemaster@prisma-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michelle Brown	dir.driemaster@prisma-almere.nl
Directeur	Rolf de Ruiter	dir.driemaster@prisma-almere.nl

Michelle en Rolf vormen een meerscholen duo-directie. Zij zijn ook als schoolleiding verbonden aan protestants-christelijke basisschool De Ichthus in Almere. Naast de schoolleiding is er één managementteamlid. Dit is Marjolein Slootweg, leerkracht groep 7. Bij afwezigheid van Michelle en Rolf kunt u met vragen bij haar terecht.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19


Aantal leerlingen: 5429

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

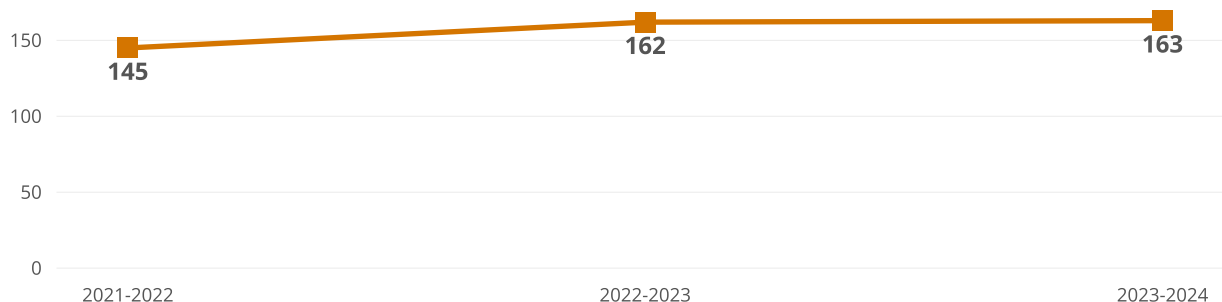
Aantal leerlingen

 2023-2024
163

De Driemaster is een kleine, christelijke basisschool, gelegen in Stedenwijk Zuid. De school heeft ongeveer 185 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Het gaat hier om de 0-1 groep, twee groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6 een groep 7 en een groep 8. Door de kleinschaligheid van de school, creëren we een veilige en vertrouwde omgeving voor de kinderen. Iedereen wordt gezien en gehoord binnen de school. Dat we een Vreedzame school zijn, draagt hier aan bij. Vanaf het eerste jaar op school staat de manier waarop we met elkaar samen leven, leren, werken en spelen centraal. Daarnaast hebben we mediators in de bovenbouw en is er een leerlingparlement.

De drie zeilen in ons logo staan voor de relatie tussen kind/ouders/leerkrachten die samen een hechte band moeten hebben om tot een goede vaart, een goede ontwikkeling van het kind te komen. De golf duidt op het in beweging zijn en daarin op koers blijven. Binnen het schip willen we ieder kind een veilige leeromgeving bieden, zodat uw kind volop tot ontwikkeling mag komen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sfeervol

Betekenisvol

Effectief

Doelgericht

Veilig

Missie en visie

Sfeervol

We stralen als team warmte uit naar ouders, verzorgers, kinderen en elkaar. We zijn pro-actief in onze communicatie en toegankelijk voor onze omgeving. We vinden het belangrijk om korte lijntjes te houden binnen de driehoek "Kind - Ouder/Verzorger - Leerkracht". Dit doen we via georganiseerde activiteiten en spontane gesprekken. Met de hele driehoek zijn we samen verantwoordelijk voor de school. We zijn een christelijke school, maar we verwelkomen alle culturen en religies.

Betekenisvol

We geven niet zómaar les uit methodes. We kijken naar de behoeftes van onze leerlingen en naar wat hen bezighoudt. We spelen in op kinderinitiatieven en we passen een deel van onze lessen en het lesmateriaal aan om zo veel mogelijk eigenaarschap te creëren en aan te sluiten bij hun belevingswereld. Ter ondersteuning gebruiken we tablets en Chromebooks, omdat ook digitale geletterdheid een steeds grotere rol speelt in onze maatschappij. Door de lesstof zo relevant mogelijk te maken hebben de leerlingen niet alleen meer plezier in leren, maar leren ze ook nog eens meer.

Effectief & doelgericht

Ons team maakt tijd voor elkaar. Binnen de school zijn er teamleden met expertise op verschillende gebieden. Daarmee zorgen we ervoor dat ons onderwijs zich continu blijft ontwikkelen en de kwaliteit hoog is. Door middel van inhoudelijke overleggen en teambijeenkomsten delen we kennis en leren we van elkaars kwaliteiten. Hierdoor dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen op school. We hebben hoge ambities voor onze leerlingen en gaan veel verder dan de wettelijk gestelde normen op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen.

Veiligheid en kansgelijkheid

We hebben aandacht voor onze leerlingen en voor alle verschillen die er zijn. We zijn een school met veel verschillende culturen in huis. Iedereen mag zijn zoals hij is en we staan open voor elkaar. We creëren een veilige en leerzame omgeving mede door het gebruik van Leskracht en De Vreedzame school. Actief burgerschap is een voorwaarde voor succesvolle deelname aan onze maatschappij. Om dat te realiseren hebben we een breed aanbod voor onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen en daarom zoeken we continu naar passende activiteiten die ook buiten het schoolgebouw plaats vinden. Zo laten wij kinderen in aanraking komen met verschillende sociale en culturele invloeden binnen onze samenleving.

Identiteit

Vanuit een christelijke levenshouding, leren we kinderen respect op te brengen en open te staan voor normen en waarden van anderen, andere godsdiensten en culturen. We gaan op zoek naar de overeenkomsten tussen mensen, culturen en religies. We waarderen de verscheidenheid tussen mensen en bieden ruimte aan iedereen. Wanneer uw kind bij ons op school zit, verwachten we dat de christelijke identiteit gerespecteerd wordt. Kerst en Pasen worden met de hele school gevierd. Eén van deze vieringen vindt plaats in de kerk, waarbij ook de ouders worden uitgenodigd.

Verder betekent dit dat:

- alle kinderen welkom zijn bij ons als ouders zich kunnen vinden in de manier waarop wij invulling geven aan de christelijke identiteit;
- we de Bijbelverhalen aangrijpen om met de leerlingen in gesprek te gaan over normen en waarden in deze samenleving die leiden tot afspraken met betrekking tot omgaan met jezelf en de ander;
- we de christelijke feesten vieren en leerlingen de ruimte bieden om hun beleving bij dit feest en andere feesten met ons te delen;
- we de verscheidenheid tussen leerlingen/geloven/culturen zien als waardevol en aangrijpen om begrip en waardering te krijgen voor elkaar;
- we iedere leerling en iedere ouder op De Driemaster het gevoel willen geven dat zij ertoe doen en dat ze gewaardeerd worden om wie ze zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderbouw (groep 0-1-2)

In de 0-1 groep zitten peuters en jongste kleuters bij elkaar, in de groepen 1-2 zitten de jongste en oudste kleuters bij elkaar (heterogene groepen). De kinderen leren op deze manier van elkaar en helpen elkaar. Het eerste jaar ben je de jongste en daarna ben je de oudste. Beide rollen zijn leerzaam en goed voor een kind.

Midden- en bovenbouw (groep 3-8)

In de middenbouw werken met met heterogene groepen, tenzij we vanwege het leerlingenaantal in combinatiegroepen moeten werken. De leerstof wordt in alle gevallen aangeboden op het niveau dat bij de leerling past. Soms kan een leerling meedoen met een vakgebied van de andere groep als dit meer past bij de ontwikkeling. Dan kan de leerling gewoon in de eigen groep blijven.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs van meester Corian. Daarnaast bieden we motorisch remedial teaching aan voor leerlingen die dat nodig hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw (groep 0-1-2) op De Driemaster werken wij vanuit spel en spelverhalen. In het kort houdt dit in dat de ontwikkeling van een leerling centraal staat in ons onderwijs, waarbij we niet kijken naar het product maar naar het proces. We kijken als experts altijd naar de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen en hebben daarin een bemiddelende rol. We zoeken naar betekenisvolle activiteiten in ons lesaanbod en willen zo een brede ontwikkeling aan elk kind bieden.

Thema's worden op De Driemaster zorgvuldig gekozen omdat dit erg belangrijk is voor het spel en leren. Een thema bestaat vaak uit meerdere deelthema's en activiteiten. Belangrijk is dat een thema betekenisvol is voor de kinderen. Er moeten sociaal-culturele activiteiten aan bod komen waar veel rollen, handelingen en taalgebruik toe te passen is. Waar mogelijk worden de wereld binnen en buiten school aan elkaar verbonden door uitstapjes te maken die passen bij het thema. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een bezoek aan de supermarkt als het thema supermarkt wordt aangeboden of een bezoek aan de fietsenmaker bij het thema fietsenmaker.

Naast het werken vanuit spel en spelverhalen worden een aantal activiteiten bewust in een grote of kleine kring aangeboden. We beginnen vanaf groep 1 met Vreedzame School en ook de Engelse lessen starten in groep 1. Daarnaast evalueren de leerkrachten dagelijks hoe het spelen in de hoeken is verlopen. Zij maken hiervoor foto's die op het digibord worden geprojecteerd, zodat de leerlingen een houvast hebben als zij mogen vertellen wat ze hebben gedaan. Hun verhaal kan weer als inspiratie gebruikt worden door andere leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Driemaster wordt het onderwijs vanaf groep 3 steeds meer geïntegreerd aangeboden, omdat bepaalde vakgebieden niet los kunnen worden gezien van elkaar. Uitgangspunt voor het geïntegreerde aanbod, vormen de thema's van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, mens & samenleving). Hiervoor maken we gebruik van Leskracht, waarbij in een cyclus van 3 jaar diverse thema's herhaald aan bod komen. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om ontdekkend en onderzoekend te denken en doen in groepjes onderzoek naar een door hen bedachte onderzoeksvraag. De uitkomsten van dit onderzoek worden gepresenteerd aan de rest van de groep. Voor de presentatie wordt gebruik gemaakt van diverse presentatievormen, waarmee creatieve vorming ook wordt gekoppeld aan het aanbod.

Binnen de Leskrachtthema's wordt aandacht besteed aan lezen met begrip en woordenschat. De leerkrachten zoeken per thema verschillende tekstsoorten die met behulp van Close Reading worden doorgrond. Ook worden de kerndoelen voor mondeling en schriftelijk taalonderwijs aan deze thema's verbonden, net als de sociaal-emotionele vaardigheden die de leerlingen bij Vreedzame School worden aangeleerd.

Om de wereld binnen de school te verbinden met de wereld buiten de school, organiseren we verschillende uitstapjes. Waar mogelijk worden deze gekoppeld aan het thema waar we op dat moment in de klas mee bezig zijn.

De technische vakken (technisch lezen, spelling, grammatica en rekenen) worden methodisch aangeboden. In groep 3 maken we gebruik van de methode Actief Leren Lezen, waarbij de focus ligt op leesplezier en leesmotivatie. De lessen staan niet alleen in het teken van leestechniek, maar ook leesbegrip. Vanaf groep 4 wordt de leestechniek versterkt met behulp van Estafette.

Voor spelling, grammatica en interpunctie wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van de methode Staal Spelling. Rekenen wordt aangeboden met behulp van Pluspunt. In groep 3 t/m 6 werken we met de papieren versie van Pluspunt, vanaf groep 7 maken we de overstap naar een combinatie van papier en digitaal. Dit ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van De Driemaster wordt gevormd door de (vak)leerkrachten, leraarondersteuners, administratief medewerker, conciërge, intern begeleider en schoolleiding. Iedereen geeft vanuit zijn of haar eigen rol vorm aan het onderwijs op De Driemaster, waarbij de onderwijskundige speerpunten van de school het uitgangspunt vormen.

De leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Wij vinden een goed contact tussen leerkracht en ouder(s) van groot belang. De leerkracht kan u het best vertellen hoe uw kind zich in de groep ontwikkelt en wat er in de groep gebeurt.

Indien u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd vragen of de intern begeleider aanschuift bij het gesprek met de leerkracht. Uw zorgen worden besproken en er wordt gezamenlijk bekeken welke stappen gezet kunnen worden.

De schoolleiding is beschikbaar voor vragen over het onderwijs op school of andere zaken op schoolniveau. Ook wanneer u ontevreden bent over zaken die op school gebeuren, horen we dit graag. Pas dan kunnen we met u meedenken en kijken wat goed is voor uw kind of voor de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, kijken wij hoe we dit zo goed mogelijk kunnen opvangen. In eerste instantie bekijken we of we de afwezigheid intern kunnen opvangen. Dit kan bijvoorbeeld de leraarondersteuner of een ambulante leerkracht zijn. Indien dit niet lukt, zijn er een aantal andere oplossingen:

1. We voegen de onderbouwgroepen samen, waarbij wordt gevraagd de 4-jarigen thuis te houden.
2. We verdelen een groep over de andere groepen.
3. Ouders wordt verzocht hun kind thuis te houden of mee naar huis te nemen.

Indien de laatste optie aan de orde is, proberen wij dit uiteraard tijdig te communiceren via Social Schools. De ouders van de betreffende groep ontvangen een push-bericht met het verzoek hun zoon/dochter thuis te houden. Wanneer we pas op de dag zelf weten dat leerlingen van een specifieke groep thuis moeten blijven, vangen we u en uw kind op bij de groep met het verzoek uw kind weer mee naar huis te nemen. Indien dit niet haalbaar is, wordt uw kind verdeeld over een andere groep.

Om in extreme gevallen niet steeds dezelfde groep naar huis te sturen, kan het voorkomen dat de groep die thuis blijft rouleert. De leerkrachten die daarmee vrij komen, kunnen dan voor de andere groep worden gezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en 0-1 groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humpie Dumpie*.

0-1 groep

Met ingang van augustus 2020 zijn De Berenstad en De Driemaster gezamenlijk met een pilot gestart. Dit betreft de 0-1, een groep die 4 dagdelen per week draait. In deze groep worden kinderen in een kleine setting voorbereid op volledige deelname aan groep 1/2. Kinderen in deze groep zijn 3+ tot maximaal 5 jaar. Niet alle kinderen komen in aanmerking voor de 0-1 groep, er zijn meerdere factoren die meespelen. Selectie vindt plaats in nauw overleg tussen pedagogisch medewerkers, leerkracht, intern begeleider en ouders. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, de taalvaardigheid en zelfredzaamheid.

Wanneer uw kind in de 0-1 groep zit, is dit voor de duur van één jaar. Vanaf de leeftijd van 4 jaar worden ze de overige dagdelen gekoppeld aan een stamgroep 1/2, zodat ze wel volledig naar school gaan.

Voorschool

Binnen het gebouw van De Driemaster bevindt zich Humpie Dumpie. Dit is de voorschool van De Berenstad. Zij bieden een VVE-programma aan en zijn 8 dagdelen per week geopend. Tevens is de voorschool met ingang van augustus 2020 een Talentgroep vanuit de pilot VVE. Vanuit deze pilot wordt de samenwerking met de doorstroomgroep en de onderbouw geïntensiveerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Driemaster zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van onderwijs. We maken analyses van de toetsresultaten, observeren de leerlingen, vragen om feedback aan onze stakeholders middels vragenlijsten en analyseren de uitkomsten van deze vragenlijsten. De resultaten van de analyses vormen het vertrekpunt van waaruit ontwikkeldoelen voor de school worden vastgesteld. Door gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten te koppelen aan de ontwikkeldoelen, zorgen we ervoor dat er een duidelijke schoolbrede aanpak ontstaat.

We gebruiken studiedagen om de ontwikkeldoelen en bijbehorende professionalisering centraal te stellen. Daarnaast maken we gebruik van externe experts om ons daar waar nodig te begeleiden. Naast de teamscholing krijgen teamleden de mogelijkheid om individuele scholing te volgen passend bij de schoolontwikkeling of eigen ontwikkelbehoeften of belangstelling.

Eens in de vier jaar wordt een schoolplan opgesteld en de visie eventueel bijgesteld. In het schoolplan 2024-2028 staat de koers voor De Driemaster beschreven. Op basis van het schoolplan worden jaarlijks speerpunten vastgesteld.

Het overkoepelende doel waar we naartoe werken, is dat we onze schooleigen ambities behalen op de referentieniveaus 1F en 2F/1S voor taal, lezen en rekenen. Deze ambities liggen hoger dan de norm die voor de Driemaster gesteld is. In schooljaar 2024-2025 willen we hier aan bijdragen aan de hand van de volgende doelstellingen:

- Er is een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld waarin de doorgaande lijn en aanpak staat beschreven om inzichtelijk te maken op welke wijze wij werken aan burgerschapsonderwijs passend bij de leerlingen bij ons op school. Om dit te bereiken, hebben we een leerkracht vrijgeroosterd die naast het onderzoeken van de praktijk ook de beleidsmatige kant van burgerschap vastlegt en deelt met het team.
- Er is een kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkeld waarin het geboden aanbod en de gehanteerde werkwijzen staan beschreven. Onze ICT-specialist onderzoekt welke middelen in de verschillende leerjaren worden ingezet en zet deze weg in een kwaliteitskaart. Op basis van het bestaande aanbod wordt vastgesteld op welke vlakken het aanbod moet worden versterkt en hoe we dat passend binnen/bij het huidige aanbod kunnen vormgeven.
- Het leesonderwijs wordt geïntegreerd binnen Leskracht vormgegeven. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van de aanpak Close Reading. Om deze werkwijze en aanpak goed te borgen, zijn de studiedagen ingericht op de voorbereiding van het nieuwe Leskrachtthema inclusief teksten voor Close Reading. Daarnaast staan er inhoudelijke teamtrainingen Close Reading gepland en vinden er voor zowel Leskracht als Close Reading lesbezoeken plaats.
- Het rekenonderwijs wordt versterkt door EDI toe te passen op de rekenlessen. De specialist rekenen organiseert een aantal teambijeenkomsten gericht op EDI binnen het rekenonderwijs en verzorgt lesbezoeken om de collega's verder te helpen. Daarnaast worden teamleden geschoold in Met Sprongen Vooruit, zodat de aanwezige materialen bewust kunnen worden ingezet tijdens de lessen.
- De jaarplanning van de groepen 0-1-2 wordt verder op elkaar afgestemd door een aantal vaste kringen op te nemen in het rooster.
- Het nieuwe toetsstelsel is geïmplementeerd en geborgd. De werkgroep HGW kijkt naar de verschillende mogelijkheden die het stelsel biedt met betrekking tot analyseren, zodat er een eenduidige aanpak binnen de school kan worden vastgesteld.
- De kanselijkheid wordt vergroot door de inzet van een cultureel aanbod dat is geïntegreerd binnen de overige vakken. Dit wordt enerzijds bereikt door het budget van Collage en het gereserveerde cultuurbudget op de begroting te gebruiken voor de organisatie van uitstapjes naar bijvoorbeeld een museum en anderzijds door de samenwerking met organisaties als JINC, JINC Wizzie of de Nieuwe Bibliotheek.
- Collegiale consultatie wordt ingezet om nog meer van elkaar te leren. Dit wordt ingeroosterd, zodat teamleden bewust tijd vrij kunnen maken om met en van elkaar te leren.
- Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld in het bijbelonderwijs. De kartrekker binnen de school onderzoekt samen met het team op welke wijze we de doorgaande lijn willen vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de Enigma-aanpak worden ambitie- en kwaliteitskaarten opgesteld. Hierin staat beschreven welke ambities we hebben voor de leerlingen en wat dit vraagt van het leerkrachthandelen in de klas. De specialist op school voert aan de hand van deze ambitie- en kwaliteitskaarten lesbezoeken uit. Door de kwaliteitskaarten is voor iedereen duidelijk waar de focus op ligt en waar naar wordt gekeken tijdens de lesbezoeken. De specialist verzorgt tevens teambijeenkomsten over het betreffende vakgebied. Hierin wordt besproken welke aandachtspunten uit de lesbezoeken naar voren komen en wat juist de sterke punten zijn. Op deze wijze blijven we met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs en benutten we de kwaliteiten binnen ons team. Daar waar nodig vinden er scholingsmomenten plaats met externe experts.

Daarnaast zijn er structureel momenten ingepland waarin wordt gekeken naar de behaalde resultaten. Op basis van de resultaten wordt bekeken welke acties de komende periode worden ondernomen. Wat houden we vast en waar besteden we extra aandacht aan? Deze plannen worden aan elkaar gepresenteerd, waardoor iedereen kan meedenken om het onderwijs zo sterk mogelijk neer te zetten.

De resultaten worden in een trendanalyse verwerkt om te monitoren wat het effect van ons onderwijs over de jaren heen is. Deze analyses worden ook op bestuursniveau bekeken en besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op De Driemaster bieden wij onderwijs aan leerlingen passend binnen het reguliere onderwijs.

Alle kinderen zijn welkom op De Driemaster. We verwachten van de ouders dat zij de christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voort komen. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op school, mits de voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te ondersteunen.

Voor leerlingen die meer aankunnen, zijn wij aangesloten bij het Talentenlab. Wij selecteren leerlingen die op basis van wat ze bij ons laten zien een dagdeel per week kunnen missen op De Driemaster. Zij gaan die ochtend of middag naar het Talentenlab.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met drie leraarondersteuners in het team, kunnen we een verdeling maken ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dat betekent dat er:

- 9 dagdelen extra ondersteuning is voor de leerlingen in groep 1-2
- 4 dagdelen extra ondersteuning is voor de leerlingen in groep 3
- 14 dagdelen extra ondersteuning is voor de leerlingen in groep 4-6

Op basis van onze ambitie- en kwaliteitskaarten is duidelijk op welke wijze de extra ondersteuning wordt vormgegeven en welke materialen/middelen hier voor ingezet worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen het team van De Driemaster zijn er meerdere specialisten opgeleid. Zij zijn verantwoordelijk voor zowel de beleidsmatige als uitvoerende kant van hun specialisme. Dat betekent dat zij nadenken over de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven en op welke manier er aandacht is voor extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Zij ontwikkelen enerzijds onze ambitie- en kwaliteitskaarten en voeren anderzijds lesbezoeken uit en geven teambijeenkomsten vorm. Daarnaast zijn de specialisten mede verantwoordelijk voor de inzet van extra ondersteunend materiaal. In schooljaar 2024-2025 wordt het aanbod van dyslexie- en luisterboeken bijvoorbeeld vergroot, zodat we tegemoet kunnen komen aan de behoefte die leerlingen met leesproblemen hebben.

Uitgangspunt is dat deze ondersteuning zoveel mogelijk door de eigen leerkracht binnen de groep wordt georganiseerd. Op het moment dat dit niet haalbaar is of dat het noodzakelijk is om extra leertijd te creëren, wordt er gebruik gemaakt van de inzet van onze leraarondersteuners. Deze werken op aangeven van de leerkracht met geselecteerde leerlingen. Dit kan gaan

om pre- of re-teaching, maar ook om bijvoorbeeld Connect-lezen. Om de ondersteuning buiten de groep zo goed mogelijk aan te bieden, volgen onze leraarondersteuners aanvullende trainingen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan de trainingen "Met Sprongen Vooruit" voor rekenen.

Onze intern begeleider is tevens onze dyslexiespecialist. Zij monitort vanaf het begin de ontwikkeling van de leerlingen en onderneemt actie wanneer er een vermoeden van dyslectie ontstaat. Uiteraard worden ouders bij dit proces betrokken.

Ten slotte werken we nauw samen met externen. We hebben één keer per week een logopedist in school van Groepspraktijk logopedie Stedenwijk en daarnaast werken we nauw samen met een TOS-deskundige van Passend Onderwijs Almere.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Master Ecologische pedagogiek

Eén van de leerkrachten heeft de Master Ecologische Pedagogiek afgerond. Zij is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in relatie tot de inzet van Vreedzame School.

Er zijn daarnaast twee professioneel educatief professionals werkzaam op de Driemaster. Een derde collega volgt de opleiding tot professioneel educatief professional.

Ten slotte werken we nauw samen met externe organisaties die extra ondersteuning of begeleiding bieden met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan organisaties als Oké op school, maar ook La Taurina Legacy.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen De Driemaster wordt ingezet op een eenduidige manier van werken ten aanzien van het klassenmanagement, zodat voor alle leerlingen van begin af aan duidelijk is wat er wordt verwacht. Hiertoe gebruiken we verschillende hulpmiddelen die de leerlingen ondersteunen in het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak. Binnen alle groepen wordt gebruik gemaakt van het stoplicht. Dit maakt voor de leerlingen inzichtelijk op welk moment tijdens de les ze een beroep kunnen doen op de leerkracht en elkaar. Daarnaast maken we gebruik van het zelfstandig werken blokje. Met behulp van dit blokje kunnen de leerlingen hun beschikbaarheid voor klasgenootjes aangeven als ook of ze een vraag hebben voor de leerkracht/medeleerlingen.

Ook hier werken we samen met verschillende externe partners. Het is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling, welke partner we vragen om mee te kijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit de Vreedzame School hebben we een grondwet opgesteld. De grondwet bestaat uit vijf uitgangspunten die voor iedereen binnen de school gelden. Aanvullend worden er in elke groep nog klasseafspraken gemaakt. Onze grondwet bestaat uit de volgende punten:

We zijn eerlijk en vriendelijk tegen elkaar

Eerlijkheid en vriendelijkheid staan centraal in onze communicatie. We luisteren naar elkaar en spreken vanuit ons hart, met oog en oor voor de gevoelens en gedachten van anderen.

We hebben respect voor elkaar

Iedereen verdient respect, en dat geldt ook voor de spullen van anderen. We behandelen elkaar en elkaars zoals we zelf ook behandeld willen worden.

We zorgen dat iedereen erbij hoort en zich prettig voelt

Op onze school is iedereen welkom en wordt je geaccepteerd zoals je bent. We waarderen diversiteit en zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

We groeien samen en leren met én van elkaar

Samenwerken en leren vinden wij belangrijk. Fouten maken mag en wordt gezien als een kans om te groeien. We ondersteunen elkaar en werken als een team met elkaar, met ouders en met kinderen om een positieve en leerzame omgeving te creëren.

We zorgen voor de spullen in en om de school

Iedereen verdient respect, en dat geldt ook voor de spullen van anderen.

Naast de reguliere lessen en activiteiten worden jaarlijks leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator. Zij leren hoe zij andere kinderen kunnen helpen bij het oplossen van een conflict als hen dat zelf niet lukt.

Mochten conflicten te hoog oplopen of er sprake zijn van pestgedrag, dan maken we gebruik van de No Blame aanpak die bij Vreedzaam past.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Met ingang van schooljaar 2022-2023 wordt de leerlingtevredenheidsspeiling van Scholen met Succes afgenomen bij de leerlingen van groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nesselaar	j.nesselaar@driemaster-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nesselaar	j.nesselaar@driemaster-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Voor kinderen is het fijn wanneer ze merken dat hun ouders belangstelling hebben voor de gebeurtenissen op school. Voor ons als school is het belangrijk om te weten hoe het thuis gaat. Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind of als er dingen spelen waarvan wij op de hoogte moeten zijn, dan horen we dit graag. Andersom kunt u er op rekenen dat u iets van ons hoort als er op school iets speelt waarvan u op de hoogte moet zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools en website

Voor de communicatie met onze ouders maken wij gebruik van Social Schools. Dit is een afgesloten, online communicatieplatform, waarbinnen elke groep een eigen pagina heeft. Tevens is er ook een algemene schoolpagina en een kalender. U kunt Social Schools openen via een website of u kunt de app downloaden.

Op de schoolpagina wordt De Flessenpost geplaatst. Dit is de maandelijkse nieuwsbrief met informatie die voor alle ouders van belang is. Tevens kunnen er andere berichten geplaatst worden die voor alle ouders van belang zijn.

In de agenda kunt u terugvinden welke activiteiten er gepland staan. U ziet hierbij de activiteiten die voor de hele school gelden, zoals bijvoorbeeld een kerstviering en activiteiten die alleen voor de groep van uw kind gelden. Te denken valt dan aan een uitstapje.

De groepspagina is alleen toegankelijk voor ouders van kinderen uit die groep. Op de groepspagina plaatsen de leerkrachten informatie over de dingen die spelen in de groep. Tevens kunnen er foto's en korte filmpjes worden geplaatst die een impressie geven van waar de groep mee bezig is.

Inloopochtenden onderbouw

In de groepen 0-1-2 zijn twee vaste inloopmomenten per week gepland. Tijdens deze inloopmomenten mag u als ouder mee de klas in om een activiteit met uw zoon of dochter uit te voeren.

Ouderbijeenkomsten

Er vinden een aantal structurele ouderbijeenkomsten plaats per jaar. Hierbij kunt u denken aan een informatiemoment voor de ouders van groep 3 over de start in groep 3 of een ouderbijeenkomst voor de overstap naar het voortgezet onderwijs voor ouders met kinderen in groep 7 en 8. Indien nodig, kunnen er extra ouderbijeenkomsten worden ingepland. Hiervan wordt u uiteraard op de hoogte gebracht wanneer de bijeenkomst voor u van toepassing kan zijn.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn bedoeld om kennis te maken met de (nieuwe) groepsleerkracht en om de leerkracht te vertellen over uw kind. Waar is hij/zij goed in, wat vindt hij/zij leuk om te doen? Daarnaast worden er rapportgesprekken ingepland. De data voor deze gesprekken staan in de jaarkalender. Indien u behoefte heeft aan een extra gesprek of in situaties waarin de leerkracht denkt dat het goed is om in gesprek te gaan, maken we een aparte afspraak voor een gesprek. Afhankelijk van het onderwerp kan de intern begeleider bij zo'n gesprek aansluiten.

Verlenging

Mocht er sprake zijn van een eventuele verlenging, dan wordt u hier als ouder tijdig in meegenomen. Uiteindelijk is school degene die bepaalt of er sprake is van een verlenging of niet. Meer informatie hierover vindt u op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas>

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de desbetreffende leerkracht. Alleen dan weten we wat u ervaart. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen, in een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier handelen. En realiseert u zich dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan, of fouten gemaakt worden. Dat is bij ons niet anders.

Als de bespreking van een klacht of vraag met de desbetreffende leerkracht niet bevredigend is gelopen, dan kunt u zich wenden tot de directeur en/of MR. De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt voor De Driemaster via de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Landelijke klachtencommissie

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Uw school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 Den Haag. Tel: 070-3861697. E-mail: info@kringenrechtspraak.org. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Overige belangrijke adressen:

- Vertrouwenspersoon bestuur: bestuur@prisma-almere.nl
- St. Prisma, Postbus 10149, 1301 AC Almere. www.prisma-almere.nl
- Coördinator ongewenste omgangsvormen: GGD Flevoland. Tel: 0320-276211
- Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl / 0800-805
- Vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie: 0900-1113111 (centraal nummer)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De MR van De Driemaster is betrokken bij de wijze waarop het onderwijs op school wordt vormgegeven. De oudergeleding MR (OMR) vertegenwoordigt de leerlingen (en ouders). De personeelsgeleding MR (PMR) vertegenwoordigt het team.

De MR praat en beslist mee over diverse onderwerpen. Hierbij kunt u denken aan de vrijwillige ouderbijdrage, het jaarrooster en schooltijden, maar ook de schoolbegroting en de wijze waarop nascholing van het team wordt georganiseerd.

De MR op De Driemaster bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Wilt u contact opnemen met de MR dan kan dit via mr@driemaster-almere.nl

Overige activiteiten

Wanneer er activiteiten worden georganiseerd waar meer begeleiding voor nodig is dan alleen de leerkracht, worden ouders benaderd om mee te helpen. Dit kunnen zowel activiteiten binnen als buiten de klas zijn. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan ondersteuning bij een activiteit als pepernoten bakken in de onderbouw, maar ook begeleiding met uitstapjes buiten de school zoals Bliksemstages in de bovenbouw, museumbezoeken of het schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Busvervoer
- Overige vieringen (Kinderboekenweek, Pasen, afsche
- Sportactiviteiten (schoolvoetbal, Konings spelen)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€60,- Schoolkamp groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om alle evenementen die jaarlijks plaatsvinden op school te kunnen betalen. Denk hierbij aan: de kinderboekenweek, vieringen, schoolreisje, kamp, enzovoort. Jaarlijks wordt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld door de MR oudergeleding. Zij controleren ook ieder jaar waar de ouderbijdrage aan besteed is en of de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage kostendekkend is. Wanneer dit niet het geval is, wordt in afstemming met de MR oudergeleding bekeken of het bedrag verhoogd kan worden.

De begroting van de ouderbijdrage wordt aan het eind van een schooljaar toegevoegd aan de nieuwsbrief van de school. Zo kunt u zien op welke wijze het bedrag besteed wordt.

Betaling

U ontvangt binnen 3 maanden na start van het schooljaar een factuur van WisCollect voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. U wordt altijd in de gelegenheid gesteld om de vrijwillige ouderbijdrage gespreid te betalen. Dit kunt u zelf aangeven bij de eerste betalingmogelijkheid. Indien u kiest voor gespreid betalen, krijgt u automatisch een nieuw bericht voor de volgende betaling. Ook blijft het mogelijk om (een deel van) de vrijwillige ouderbijdrage contant te betalen.

Vrijwilligheid

De overheid wil dat de school de ouders wijst op het vrijwillige karakter van deze bijdrage. De school mag geen kinderen uitsluiten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Absentiemelding via Social Schools

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. Gelieve dit te doen voor 08.00u, zodat de leerkracht op tijd geïnformeerd is.

Ook wanneer uw kind afwezig is als gevolg van bijvoorbeeld een medisch afspraak, kunt u dit melden via Social Schools.

Gelieve dit te doen via de button absentiemeldingen, zodat de melding bij de betrokken teamleden terecht komt.

U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht niet op school is. Dit geldt ook voor onze 4-jarige leerlingen. Indien een leerling zonder melding afwezig is, bellen wij altijd na.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn twee situaties waarin u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren).

1. Verlof bij bijzondere gebeurtenissen:

- verhuizing;
- bijwonen van een huwelijk;
- ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- ernstige ziekte of het overlijden van bloed- of aanverwanten.

2. Vakanties buiten de schoolvakantie om als:

- het aantoonbare verplichte bedrijfsvakantie betreft met verklaring van de werkgever dat er géén vakantie mogelijk is tijdens de schoolvakantie van dat jaar;
- het niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt;
- het niet om een tweede vakantie gaat.

In beide gevallen dient u uw verzoek zo spoedig mogelijk schriftelijk in te dienen bij de directie van de school. Het aanvraagformulier kunt u bij de administratie ophalen. Dit dient u compleet ingevuld met bewijs (hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld een uitnodiging voor een huwelijk, een rouwkaart of een brief van uw werkgever bij vakantie buiten de schoolvakanties om) weer in te leveren bij de administratie of directeur. Op basis van de aangeleverde documenten wordt bepaald of er toestemming gegeven kan worden voor verlof. Hierbij worden de **landelijke richtlijnen** gevolgd. De directie mag voor maximaal 10 schooldagen per jaar verlof verlenen. Indien u verlof aanvraagt voor meer dan 10 schooldagen, dan moet u dit verzoek rechtstreeks schriftelijk indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Almere.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Driemaster hanteren we net als alle andere scholen in Nederland de regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor alle leerlingen die de christelijke identiteit van de school respecteren. Tijdens een rondleiding/kennismakingsgesprek wordt u als ouder geïnformeerd over de school en de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven. Op basis daarvan kan u besluiten of u uw kind op onze school wil inschrijven. Wij nemen geen leerlingen meer aan die geboren zijn in de kalenderjaren 2013, 2014, 2015, helaas hebben we in deze groepen geen plek meer. We nemen nog beperkt leerlingen aan die geboren zijn in kalenderjaar 2016, 2017, 2019 en 2020.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen wordt bekeken of wij een passende plek kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel kunt u meer informatie vinden over de mogelijkheden die wij binnen de school hebben om kinderen te ondersteunen.

Procedure vierjarigen

Wij raden u aan om u tijdig te oriënteren op een basisschool. Op De Driemaster plannen we een rondleiding met nieuwe ouders waarin meer informatie over de school wordt gegeven en u in de gelegenheid bent om uw vragen te stellen. Na deze rondleiding kunt u via de mail kenbaar maken of u uw kind op De Driemaster wil inschrijven. U ontvangt dan via de mail verdere informatie over de procedure voor de inschrijving. Uw kind mag naar school zodra hij/zij vier jaar is geworden. Ongeveer 6 tot 8 weken van tevoren vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek staat de informatie op het intakeformulier centraal. Op basis van deze informatie wordt bepaald in welke groep uw kind start en worden eventuele wendagen (max 4) afgesproken.

Kinderen die tussen 16 juni en de start van het nieuwe schooljaar jarig zijn en 4 worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar in groep 1. Deze kinderen starten dus niet op hun vierde verjaardag. Er vindt wel een wenochtend plaats aan het einde van het schooljaar. Op dat moment maken ze kennis met hun nieuwe klasgenootjes en de groepsleerkracht. U ontvangt hier een uitnodiging voor. In alle gevallen vindt in de eerste weken na de start van uw kind een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats.

Procedure aanmelding overstapper

Er zijn kinderen die door een verhuizing in een hogere groep instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de school waar ze vandaan komen. Ouders dienen hiervoor toestemming te verlenen. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of directeurs van de oude en de nieuwe school. De inschrijving is pas definitief nadat de directeur goedkeuring verleent op basis van het onderwijskundig rapport. Er staat een termijn van 6 weken om vast te stellen of De Driemaster de meest passende plek is. Deze termijn mag indien nodig met 4 weken verlengd worden.

Bij de inschrijving van leerlingen die verhuizen, worden afspraken gemaakt voor de eerste schooldag. Kinderen die door een verhuizing op De Driemaster komen, starten op de met ouders afgesproken dag. Ongeveer 6 tot 8 weken voor de start wordt een intakegesprek gepland met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek staat de informatie op het intakeformulier centraal.

Kinderen die aan het begin van een nieuw schooljaar starten, ontvangen een uitnodiging voor de wenochtend. U ontvangt hier een uitnodiging voor. U dient zelf met de school waar ze vandaan komen af te stemmen of ze toestemming krijgen naar de wenochtend te komen. Dit is het moment waarop uw kind kennismaakt met de nieuwe klasgenootjes en groepsleerkracht.

4.5 Privacybeleid

De Driemaster is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet. Hieronder kunt u lezen hoe wij omgaan met deze gegevens.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Driemaster verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Veilig documenten uitwisselen

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

Mobiele telefoons en smartwatches

Steeds meer leerlingen nemen een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Om te voorkomen dat ze afgeleid raken doordat ze berichtjes binnen krijgen of foto's/filmpjes maken van andere leerlingen zonder toestemming, is het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd niet toegestaan. De leerlingen die een telefoon bij zich hebben, kunnen deze bij aanvang van de lesdag inleveren bij hun leerkracht. Indien ze er voor kiezen om deze niet in te leveren, verwachten wij dat ze de telefoon gedurende de dag niet gebruiken, tenzij ze toestemming hebben van hun leerkracht. Wordt de telefoon zonder toestemming gebruikt, dan nemen wij deze in en mag deze aan het einde van de schooldag door één van de ouders worden opgehaald. Voor smartwatches geldt dat deze alleen gebruikt mogen worden om te kijken hoe laat het is. Wanneer er foto's/filmpjes/geluidsopnames worden gemaakt, nemen wij de smartwatch in en mag deze aan het einde van de schooldag worden opgehaald door één van de ouders.

We willen ook meteen een beroep doen op u als ouders om uw kind te begeleiden bij het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch en dan met name de manier waarop wordt gecommuniceerd via bijvoorbeeld Whatsapp of op social media kanalen. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat er zorgvuldig wordt omgegaan met elkaar, zowel offline als online. Ten slotte willen we u ook vriendelijk verzoeken zelf geen berichtjes te sturen onder schooltijd, omdat uw kind hierdoor afgeleid raakt. In een spoedgeval of noodsituaties kunt u bellen naar school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 worden de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd met behulp van het volgsysteem HOREB. Na elk thema worden de doelen van dat thema ingevuld. Daarnaast wordt de HOREB twee maal per jaar voor alle leerlingen doorlopen (in januari en juni).

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van methodegebonden toetsen en aan de hand van observaties tijdens de lessen. Tevens nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar Cito-toetsen af, in januari/februari en mei/juni. Hierbij volgen we de afspraken die binnen Prisma zijn gemaakt ten aanzien van de af te nemen toetsen.

De resultaten van de toetsen worden in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) verwerkt. Aan de hand van alle gegevens wordt bekeken of een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft of dat er binnen een groep specifieke aandacht aan een onderdeel besteed moet worden. Deze analyse wordt door de groepsleerkracht gemaakt, waarbij de intern begeleider ondersteunt. Op basis van de analyses worden groeps- en individuele plannen opgesteld. In het geval van individuele plannen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Naast de analyses op groepsniveau, vinden er ook analyses op leerjaar- en schoolniveau plaats. Deze analyses zijn bepalend voor het schoolbrede aanbod en worden door de specialisten en intern begeleider samen gemaakt. Op basis van deze analyses worden actiepunten uitgezet voor de korte termijn (maximaal een half jaar) en de lange termijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

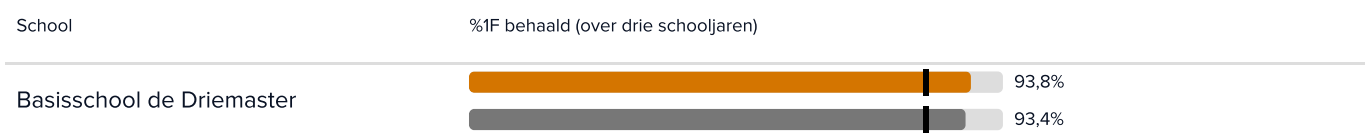
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2023-2024 zijn naar het VO gegaan:

- 1 leerling PRO
- 3 leerlingen VMBO-BBL/KBL
- 1 leerling VMBO-KBL
- 1 leerling VMBO-KBL/TL
- 3 leerlingen VMBO-TL
- 1 leerling VMBO-TL/Havo
- 1 leerling Havo
- 1 leerling Havo/VWO
- 3 leerlingen VWO

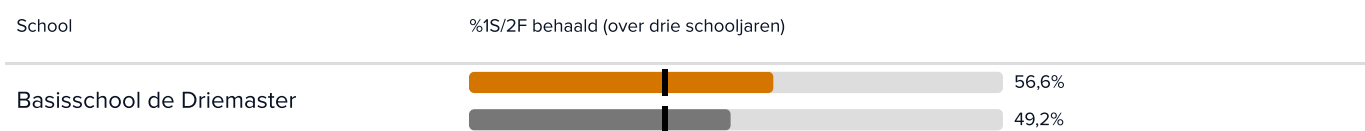
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Driemaster vinden wij het belangrijk dat uw kind een advies voor het voortgezet onderwijs krijgt dat recht doet aan de ontwikkeling van uw kind. Zowel het voorlopig als definitief advies worden vastgesteld door de groepsleerkracht(en), intern begeleider en directeur.

Groep 7

Eind groep 7 vinden de voorlopig advies gesprekken plaats. Tijdens dit gesprek wordt benoemd wat vermoedelijk het advies in groep 8 zal zijn wanneer een leerling op dezelfde wijze verder gaat met zijn ontwikkeling. Ook bij het voorlopig advies worden de behaalde resultaten tot dan, de leerhouding en motivatie meegenomen bij het geven van het voorlopig advies.

Groep 8

Midden groep 8 ontvangt u het definitieve advies van de school. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van de leerkracht en het leerlingvolgsysteem van de voorgaande jaren én groep 8. Tevens wordt ook hier gekeken naar de leerhouding en motivatie van de leerling.

Doorstroomtoets

In februari wordt vervolgens de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de uitslag van deze doorstroomtoets kan er voor gekozen worden om het advies bij te stellen. Indien dit van toepassing is, ontvangt u hierover een telefoontje van de intern begeleider of leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Hart voor elkaar

Gezamenlijk verantwoordelijk

Saamhorigheid

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Dit doen wij vanuit de christelijke opvattingen van de school, waarbij we er naar streven dat onze leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Kinderen weten dat de school een minimaatschappij is en voelen zich medeverantwoordelijk voor het welbevinden van hun klas- en/of schoolgenootjes.

We zetten de Vreedzame school in om leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin staat centraal hoe we met elkaar omgaan. Doordat we dit vanaf de onderbouw aanbieden, spreekt iedereen dezelfde taal.

Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij twee belangrijke pijlers voor de leerkrachten. Wij bieden onze leerlingen vanuit een warme en veilige omgeving alle ruimte om zich te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Driemaster is een Vreedzame school. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en iedereen die nieuw op De Driemaster komt te werken, volgt een aanvullende training.

Gedurende 8 jaar op de basisschool, staan in 6 vaste blokken drie uitgangspunten centraal:

- Conflicthantering met behulp van mediatie.
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm.
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

De vaardigheden die in de lessen van de Vreedzame school centraal staan, worden onder andere ook weer ingezet bij Leskracht. Omdat de kinderen hierbij vrijwel altijd in groepen moeten samenwerken, kunnen de groepsleerkrachten bepalen welke sociale vaardigheden gedurende een thema van Leskracht centraal staan. Welke vaardigheden centraal worden gezet, is afhankelijk van de groep en wat de leerlingen in deze groep nodig hebben.

We betrekken ouders door:



- de doelen van het lopende thema te benoemen in de nieuwsbrief;
- de leerlingen t/m groep 4 kletskaarten mee te geven of te delen via Social Schools. Kind en ouders kunnen zo thuis in gesprek over de inhoud van het blok.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, maken wij gebruik van Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De deuren gaan om 8.20u open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Berenstad** en **Saffana's Kindercentrum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Berenstad** en **Saffana's Kindercentrum**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Berenstad verzorgt een deel van de lunchpauze. In de onderbouw eten de pedagogisch medewerkers met de leerlingen in de klas. Vanaf groep 3 verzorgen de pedagogisch medewerkers het buitenspelen. De leerlingen gaan hierbij in twee shifts naar buiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Stuudiemiddag (12.00u vrij)	26 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	13 november 2024	
Sinterklaas (12.00u vrij)	05 december 2024	
Studiedag	06 december 2024	
Kerst (12.00u vrij)	20 december 2024	
Stuudiemiddag (12.00u vrij)	27 januari 2025	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Stuudiemiddag (12.00u vrij)	27 februari 2025	
Studiedag	28 februari 2025	
Stuudiemiddag (12.00u vrij)	18 maart 2025	
Goede vrijdag	18 april 2025	
Tweede paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	22 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	
Stuudiemiddag (12.00u vrij)	20 juni 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur JGZ	Op uitnodiging	Op uitnodiging

Spreekuur JGZ

Vanuit de gemeente heeft JGZ Almere de wettelijke taak om alle leerlingen uit groep 2 en groep 7 te onderzoeken. Ieder jaar ontvangen de kinderen uit groep 2 en groep 7 een uitnodiging voor dit onderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige.

De uitnodiging ontvang je per post met hierin de datum, tijd en plaats van het onderzoek. Bij de uitnodiging ontvang je ook twee vragenlijsten. Deze maken deel uit van het onderzoek.