

Basisschool de Driemaster

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Driemaster, een christelijke basisschool in Stedenwijk. Een school waar wij trots op zijn.

Wij willen dat alle kinderen en ouders op onze school zich welkom voelen. Iedereen hoort erbij. Iedereen is anders en samen met kinderen, ouders en team vormen we De Driemaster.

Op De Driemaster werken we met elkaar aan goed onderwijs in een fijne sfeer. Als je met plezier naar school gaat, kun je beter leren.

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen.

In deze schoolgids leest u hoe we op De Driemaster werken.

Wilt u meer weten of graag eens langskomen? Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Namens het team van De Driemaster,
Met vriendelijke groet,

Michelle Brown
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Driemaster
Tegelenpad 2
1324DS Almere

☎ 0365331399
🌐 <http://www.driemaster-almere.nl>
✉ dir.driemaster@prisma-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michelle Brown	dir.driemaster@prisma-almere.nl

Michelle Brown is sinds augustus 2019 directeur van basisschool de Driemaster. Zij wordt ondersteund door Marjolein Slootweg en Miriam Eijgenstein. Marjolein is naast leerkracht in de bovenbouw ook managementteamlid. Miriam is naast leerkracht in de bovenbouw directeur in opleiding. Bij afwezigheid van Michelle zijn zij bevoegd om besluiten te nemen. U kunt dus ook bij hen terecht met uw vragen.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5581

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

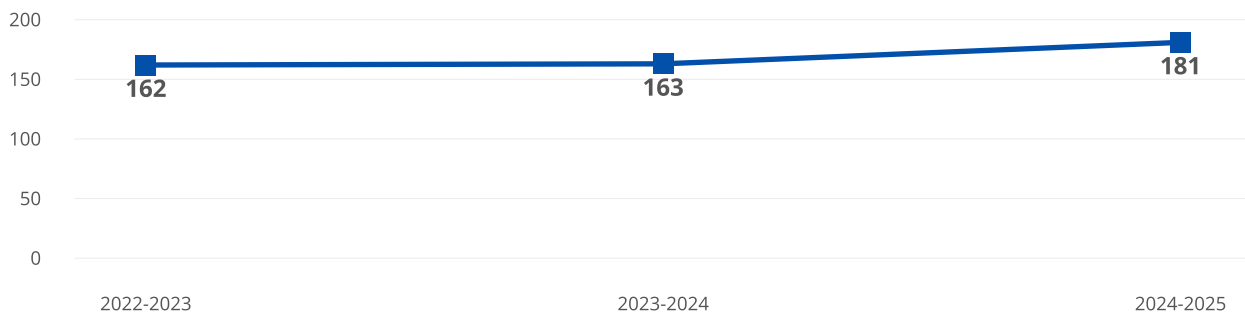
Aantal leerlingen

 **2024-2025**
181

De Driemaster is een kleine, christelijke basisschool, gelegen in Stedenwijk Zuid. De school heeft ongeveer 190 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Het gaat hier om de 0-1 groep, een groep 1, een groep 2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8. Door de kleinschaligheid van de school, creëren we een veilige en vertrouwde omgeving voor de kinderen. Iedereen wordt gezien en gehoord binnen de school. Dat we een Vreedzame school zijn, draagt hier aan bij. Vanaf het eerste jaar op school staat de manier waarop we met elkaar samen leven, leren, werken en spelen centraal. Daarnaast hebben we mediators in de bovenbouw en is er een leerlingparlement dat meedenkt met het team en de directie over zaken als het onderwijs(aanbod) tot aan activiteiten voor de leerlingen.

De drie zeilen in ons logo staan voor de relatie tussen kind/ouders/leerkrachten die samen een hechte band moeten hebben om tot een goede vaart, een goede ontwikkeling van het kind te komen. De golf duidt op het in beweging zijn en daarin op koers blijven. Binnen het schip willen we ieder kind een veilige leeromgeving bieden, zodat uw kind volop tot ontwikkeling mag komen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sfeervol

Betekenisvol

Effectief

Doelgericht

Veilig

Missie en visie

Sfeervol

Op onze school heerst een warme en open sfeer. U kunt altijd bij ons terecht met vragen of opmerkingen. We zijn pro-actief in onze communicatie en toegankelijk voor onze omgeving. We vinden het belangrijk om goed samen te werken met u als ouder, zodat we uw kind samen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. We organiseren diverse activiteiten om de band tussen school, ouders en kinderen te versterken. Iedereen is welkom op onze school, ongeacht achtergrond of geloof.

Betekenisvol

We willen dat uw kind met plezier naar school gaat en echt iets leert. Daarom sluiten we de lessen waar mogelijk aan bij de interesses en belevingswereld van de kinderen. We gebruiken moderne leermiddelen zoals tablets in de onderbouw en Chromebooks vanaf de middenbouw, om uw kind ook voor te bereiden op een toekomst waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Effectief & doelgericht

We streven ernaar dat uw kind zich optimaal ontwikkelt door het beste uit uw kind te halen. Ons team is goed opgeleid en werkt nauw samen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Binnen de school zijn er teamleden met expertise op verschillende gebieden. Daarmee zorgen we ervoor dat ons onderwijs zich continu blijft ontwikkelen en de kwaliteit hoog is. Door middel van inhoudelijke overleggen en teambijeenkomsten delen we kennis en leren we van elkaars kwaliteiten. Hierdoor dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen op school. We hebben hoge ambities voor onze leerlingen en gaan veel verder dan de wettelijk gestelde normen op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen.

Veiligheid en kansengelijkheid

Op onze school is iedereen welkom en mag iedereen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig en prettig voelt. We leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en maken hierbij gebruik van Vreedzaam en Leskracht. We willen alle kinderen gelijke kansen bieden en organiseren daarom diverse activiteiten, ook buiten de school, zodat ze kennismaken met verschillende sociale en culturele aspecten van de samenleving. Op deze manier bereiden we uw kind voor op een actieve rol in de maatschappij.

Identiteit

Vanuit een christelijke levenshouding, leren we kinderen respect op te brengen en open te staan voor normen en waarden van anderen, andere godsdiensten en culturen. We gaan op zoek naar de overeenkomsten tussen mensen, culturen en religies. We waarderen de verscheidenheid tussen mensen en bieden ruimte aan iedereen. Wanneer uw kind bij ons op school zit, verwachten we dat de christelijke identiteit gerespecteerd wordt. Kerst en Pasen worden met de hele school gevierd. Eén van deze vieringen vindt plaats in de kerk, waarbij ook de ouders worden uitgenodigd.

Verder betekent dit dat:

- alle kinderen welkom zijn bij ons als ouders zich kunnen vinden in de manier waarop wij invulling geven aan de christelijke identiteit;
- we de Bijbelverhalen aangrijpen om met de leerlingen in gesprek te gaan over normen en waarden in deze samenleving die leiden tot afspraken met betrekking tot omgaan met jezelf en de ander;
- we de christelijke feesten vieren en leerlingen de ruimte bieden om hun beleving bij dit feest en andere feesten met ons te delen;
- we de verscheidenheid tussen leerlingen/geloven/culturen zien als waardevol en aangrijpen om begrip en waardering te krijgen voor elkaar;
- we iedere leerling en iedere ouder op De Driemaster het gevoel willen geven dat zij ertoe doen en dat ze gewaardeerd worden om wie ze zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderbouw (groep 0-1-2)

In de 0-1 groep zitten peuters en jongste kleuters bij elkaar, met ingang van schooljaar 2025-2026 hebben we een enkele groep 1 en een enkele groep 2. Door deze heterogene groepsindeling kunnen we in groep 1 extra aandacht besteden aan het wennen op de basisschool en de manier waarop er met elkaar gespeeld en gewerkt wordt. In groep 2 wordt het spel verder verdiept en is er tegelijkertijd de mogelijkheid om een gerichter aanbod richting groep 3 te bieden.

Midden- en bovenbouw (groep 3-8)

In de middenbouw werken we met heterogene groepen, tenzij we vanwege het leerlingenaantal in combinatiegroepen moeten werken. De leerstof wordt in alle gevallen aangeboden op het niveau dat bij de leerling past. Soms kan een leerling meedoen met een vakgebied van de andere groep als dit meer past bij de ontwikkeling. Dan kan de leerling gewoon in de eigen groep blijven.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van groep 3 t/m groep 8 krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs van meester Corian. De leerlingen van groep 1-2 krijgen één keer per week les van meester Corian en één keer van hun eigen groepsleerkracht.

Vakleerkracht Engels

Alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8 krijgen 1 keer per week Engels van juf McKinley.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw (groep 0-1-2) op De Driemaster werken wij vanuit spel en spelverhalen. In het kort houdt dit in dat de ontwikkeling van een leerling centraal staat in ons onderwijs, waarbij we niet kijken naar het product maar naar het proces. We kijken als experts altijd naar de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen en hebben daarin een bemiddelende rol. We zoeken naar betekenisvolle activiteiten in ons lesaanbod en willen zo een brede ontwikkeling aan elk kind bieden.

Thema's worden op De Driemaster zorgvuldig gekozen omdat dit erg belangrijk is voor het spel en leren. Een thema bestaat vaak uit meerdere deelthema's en activiteiten. Belangrijk is dat een thema betekenisvol is voor de kinderen. Er moeten sociaal-culturele activiteiten aan bod komen waar veel rollen, handelingen en taalgebruik toe te passen is. Waar mogelijk worden de wereld binnen en buiten school aan elkaar verbonden door uitstapjes te maken die passen bij het thema. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een bezoek aan de supermarkt als het thema supermarkt wordt aangeboden of een bezoek aan de fietsenmaker bij het thema fietsenmaker.

Naast het werken vanuit spel en spelverhalen worden een aantal activiteiten bewust in een grote of kleine kring aangeboden. We beginnen vanaf groep 1 met Vreedzame School en ook de Engelse lessen starten in groep 1. Daarnaast evalueren de leerkrachten dagelijks hoe het spelen in de hoeken is verlopen. Zij maken hiervoor foto's die op het digibord worden geprojecteerd, zodat de leerlingen een houvast hebben als zij mogen vertellen wat ze hebben gedaan. Hun verhaal kan weer als inspiratie gebruikt worden door andere leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Driemaster wordt het onderwijs vanaf groep 3 steeds meer geïntegreerd aangeboden, omdat bepaalde vakgebieden niet los kunnen worden gezien van elkaar. Uitgangspunt voor het geïntegreerde aanbod, vormen de thema's van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, mens & samenleving). Hiervoor maken we gebruik van Leskracht, waarbij in een cyclus van 3 jaar diverse thema's herhaald aan bod komen. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om ontdekkend en onderzoekend te denken en doen in groepjes onderzoek naar een door hen bedachte onderzoeksvraag. De uitkomsten van dit onderzoek worden gepresenteerd aan de rest van de groep. Voor de presentatie wordt gebruik gemaakt van diverse presentatievormen, waarmee creatieve vorming ook wordt gekoppeld aan het aanbod.

Binnen de Leskrachtthema's wordt aandacht besteed aan lezen met begrip en woordenschat. De leerkrachten zoeken per thema rijke diverse teksten uit die met behulp van Close Reading worden doorgrond. Ook worden de kerndoelen voor mondeling en schriftelijk taalonderwijs aan deze thema's verbonden, net als de sociaal-emotionele vaardigheden die de leerlingen bij Vreedzame School worden aangeleerd.

Om de wereld binnen de school te verbinden met de wereld buiten de school, organiseren we verschillende uitstapjes. Waar mogelijk worden deze gekoppeld aan het thema waar we op dat moment in de klas mee bezig zijn.

De technische vakken (technisch lezen, spelling, grammatica en rekenen) worden methodisch aangeboden. In groep 3 maken we gebruik van de methode Actief Leren Lezen, waarbij de focus ligt op leesplezier en leesmotivatie. De lessen staan niet alleen in het teken van leestechiek, maar ook leesbegrip. Vanaf groep 4 wordt leestechiek versterkt met behulp van Estafette. Voor spelling, grammatica en interpunctie wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van de methode Staal Spelling. Rekenen wordt aangeboden met behulp van Pluspunt. In groep 3 t/m 6 werken we met de papieren versie van Pluspunt, vanaf groep 7 maken we de overstap naar een combinatie van papier en digitaal. Dit ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van De Driemaster wordt gevormd door de (vak)leerkrachten, leraarondersteuners, administratief medewerker, conciërge, intern begeleider en directeur. Iedereen geeft vanuit zijn of haar eigen rol vorm aan het onderwijs op De Driemaster, waarbij de onderwijskundige speerpunten van de school het uitgangspunt vormen.

De leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Wij vinden een goed contact tussen leerkracht en ouder(s) van groot belang. De leerkracht kan u het best vertellen hoe uw kind zich in de groep ontwikkelt en wat er in de groep gebeurt.

Indien u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd vragen of de intern begeleider aanschuift bij het gesprek met de leerkracht. Uw zorgen worden besproken en er wordt gezamenlijk bekeken welke stappen gezet kunnen worden.

De directeur is beschikbaar voor vragen over het onderwijs op school of andere zaken op schoolniveau. Ook wanneer u ontevreden bent over zaken die op school gebeuren, horen we dit graag. Pas dan kunnen we met u meedenken en kijken wat goed is voor uw kind of voor de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, kijken wij hoe we dit zo goed mogelijk kunnen opvangen. In eerste instantie bekijken we of we de afwezigheid intern kunnen opvangen. Dit kan bijvoorbeeld de leraarondersteuner of een ambulante leerkracht zijn. Indien dit niet lukt, zijn er een aantal andere oplossingen:

1. We voegen de onderbouwgroepen samen, waarbij wordt gevraagd de 4-jarigen thuis te houden.
2. We verdelen een groep over de andere groepen.
3. Ouders wordt verzocht hun kind thuis te houden of mee naar huis te nemen.

Indien de laatste optie aan de orde is, proberen wij dit uiteraard tijdig te communiceren via Social Schools. De ouders van de betreffende groep ontvangen een push-bericht met het verzoek hun zoon/ dochter thuis te houden. Wanneer we pas op de dag zelf weten dat leerlingen van een specifieke groep thuis moeten blijven, vangen we u en uw kind op bij de groep met het verzoek uw kind weer mee naar huis te nemen. Indien dit niet haalbaar is, wordt uw kind geplaatst in een andere groep. Deze plaatsing dient als opvang en niet als les.

Om in extreme gevallen niet steeds dezelfde groep naar huis te sturen, kan het voorkomen dat de groep die thuis blijft rouleert. De leerkrachten die daarmee vrij komen, kunnen dan voor de andere groep worden gezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en 0-1 groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humpie Dumpie*.

0-1 groep

Met ingang van augustus 2020 zijn De Berenstad en De Driemaster gezamenlijk met een pilot gestart. Dit betreft de 0-1, een groep waar kinderen 2,5 dag heen gaan. In deze groep worden kinderen in een kleine setting voorbereid op volledige deelname aan groep 1/2. Kinderen in deze groep zijn 3+ tot maximaal 5 jaar. Niet alle kinderen komen in aanmerking voor de 0-1 groep, er zijn meerdere factoren die meespelen. Selectie vindt plaats in nauw overleg tussen pedagogisch medewerkers, leerkracht, intern begeleider en ouders. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, de taalvaardigheid en zelfredzaamheid.

Wanneer uw kind in de 0-1 groep zit, is dit voor de duur van één jaar. Vanaf de leeftijd van 4 jaar worden ze de overige dagdelen gekoppeld aan een stamgroep 1/2, zodat ze wel volledig naar school gaan.

Voorschool

Binnen het gebouw van De Driemaster bevindt zich Humpie Dumpie. Dit is de voorschool van De Berenstad. Zij bieden een VVE-programma aan en zijn 8 dagdelen per week geopend. Tevens is de voorschool met ingang van augustus 2020 een Talentgroep vanuit de pilot VVE. Vanuit deze pilot wordt de samenwerking met de doorstroomgroep en de onderbouw geïntensiveerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens in de vier jaar wordt een schoolplan opgesteld en de visie eventueel bijgesteld. In het schoolplan 2024-2028 staat de koers voor De Driemaster beschreven. Op basis van het schoolplan worden jaarlijks speerpunten vastgesteld.

Het overkoepelende doel waar we naartoe werken, is dat we onze schooleigen ambities behalen op de referentieniveaus 1F en 2F/1S voor taal, lezen en rekenen. Deze ambities liggen hoger dan de norm die voor de Driemaster gesteld is. In schooljaar 2025-2026 willen we hier aan bijdragen aan de hand van de volgende doelstellingen:

- Het leesonderwijs wordt verder geïntegreerd binnen Leskracht in de midden-bovenbouw en het werken vanuit spel- en spelverhalen in de groepen 0-1-2. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van de aanpak Close Reading. Om deze werkwijze en aanpak goed te borgen, zijn de studiedagen opnieuw ingericht op de voorbereiding van het nieuwe Leskrachtthema inclusief teksten voor Close Reading. Daarnaast vinden er voor zowel Leskracht als Close Reading lesbezoeken plaats.
- We starten met een interne talentgroep voor leerlingen van groep 2 t/m 8 onder begeleiding van onze interne specialist meer- en hoogbegaafdheid.
- Er is een geïntegreerde leerlijn burgerschap.
- Er wordt een start gemaakt met een doorgaande lijn in digitale geletterdheid.
- De kansengelijkheid wordt vergroot door de inzet van een cultureel aanbod dat is geïntegreerd binnen de overige vakken. Dit wordt enerzijds bereikt door het budget van Collage en het gereserveerde cultuurbudget op de begroting te gebruiken voor de organisatie van uitstapjes naar bijvoorbeeld een museum en anderzijds door de samenwerking met organisaties als JINC, JINC Wizzie of de Nieuwe Bibliotheek.
- Na schooltijd vindt er een divers naschools activiteitsaanbod plaats op school om leerlingen de kans te geven hun talenten te ontdekken en verder door te ontwikkelen. Dit aanbod is gericht op het vergroten van het culturele kapitaal van de leerlingen op de Driemaster. Om dit aanbod te realiseren wordt de samenwerking in de wijk versterkt.
- Collegiale consultatie wordt ingezet om nog meer van elkaar te leren. Dit wordt ingeroosterd, zodat teamleden bewust tijd vrij kunnen maken om met en van elkaar te leren.
- Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld in het bijbelonderwijs. De kartrekker binnen de school onderzoekt samen met het team op welke wijze we de doorgaande lijn willen vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Driemaster zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van onderwijs.

Er zijn structureel momenten ingepland waarin wordt gekeken naar de behaalde resultaten. We maken analyses van de toetsresultaten, observeren de leerlingen, vragen om feedback aan onze stakeholders middels vragenlijsten en analyseren de uitkomsten van deze vragenlijsten. De resultaten van de analyses vormen het vertrekpunt van waaruit ontwikkeldoelen voor de school worden vastgesteld. Op basis van de resultaten wordt bekeken welke acties de komende periode worden ondernomen. Wat houden we vast en waar besteden we extra aandacht aan? Deze plannen worden aan elkaar gepresenteerd, waardoor iedereen kan meedenken om het onderwijs zo sterk mogelijk neer te zetten. Door gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten te koppelen aan de ontwikkeldoelen, zorgen we ervoor dat er een duidelijke schoolbrede aanpak ontstaat.

Deze schoolbrede aanpak is zichtbaar in de ambitie- en kwaliteitskaarten die worden opgesteld. Hierin staat beschreven welke ambities we hebben voor de leerlingen en wat dit vraagt van het leerkrachthandelen in de klas. De specialisten op school voeren aan de hand van deze ambitie- en kwaliteitskaarten lesbezoeken uit. Door de kwaliteitskaarten is voor iedereen duidelijk waar de focus op ligt en waar naar wordt gekeken tijdens de lesbezoeken. De specialisten verzorgen tevens teambijeenkomsten over het betreffende vakgebied. Hierin wordt besproken welke aandachtspunten uit de lesbezoeken naar voren komen en wat juist de sterke punten zijn. Op deze wijze blijven we met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs en benutten we de kwaliteiten binnen ons team.

We gebruiken studiedagen om de ontwikkeldoelen en bijbehorende professionalisering centraal te stellen. Daarnaast maken we gebruik van externe experts om ons daar waar nodig te begeleiden en de specialisten op te leiden om de professionalisering te borgen. Naast de teamscholing krijgen teamleden de mogelijkheid om individuele scholing te volgen passend bij de schoolontwikkeling of eigen ontwikkelbehoeften of belangstelling.

De resultaten worden in een schoolanalyse verwerkt om te monitoren wat het effect van ons onderwijs over de jaren heen is. Deze analyses worden ook op bestuursniveau bekeken en besproken en vormen de basis voor de nieuwe jaarplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA). Binnen dit verband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs en jeugdhulporganisaties samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Almere onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden. De wijze waarop dit wordt gedaan, staat beschreven in de [Almeerse Norm Basisondersteuning 2025-2027](#).

De ondersteuning van leerlingen wordt vormgegeven aan de hand van 5 zorgniveaus. Zorgniveau 1 t/m 3 vormen de basisondersteuning op school. Zorgniveau 4 is extra (gespecialiseerde) ondersteuning binnen de groep of school en zorgniveau 5 omvat passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die het basisaanbod van de school overstijgt, overleggen we met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dat kan een extra arrangement zijn binnen de school, ondersteuning van een externe specialist, of – in sommige gevallen – tijdelijk onderwijs op een andere plek binnen Almere.

Organisatie ondersteuning op de Driemaster

We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere basisschool te organiseren. Hierbij werken we onder andere samen met het Ondersteuningsteam Almere, waarin onderwijs en jeugdhulp nauw samenwerken. Ouders worden altijd actief betrokken in dit proces. Samen zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling. Hierna volgt een toelichting op de wijze waarop de basis- en extra ondersteuning op de Driemaster worden vormgegeven.

Basisondersteuning: zorgniveau 1 en 2

De basisondersteuning geldt voor alle leerlingen op school en is onderdeel van de basiskwaliteit die wij bieden. De basisondersteuning bevat een aantal uitgangspunten:

- Pedagogisch-didactisch handelen.
 - We werken met behulp van Vreedzame School aan een positief en veilig pedagogisch klimaat, zodat leerlingen met plezier naar school komen en zich gezien en gehoord voelen. Dit doen wij aan de hand van schoolregels en jaarlijks gezamenlijk opgestelde groepsafspraken, waardoor we voor rust en structuur zorgen in de klassen.
 - We zorgen voor een rijk en doordacht aanbod vanaf groep 0. We kiezen voor een passend instructiemodel met differentiatie op drie niveaus (EDI bij rekenen en GRIMM bij technisch en begrijpend lezen).
- Bekwame leerkrachten en schoolteams.
 - We werken cyclisch aan de professionalisering van de teamleden, zodat iedereen deskundig is en leerlingen kan bieden wat ze nodig hebben.
- Toegankelijke ondersteuning en begeleiding
 - We volgen onze leerlingen planmatig met behulp van ons leerlingvolgsysteem. Schoolbreed vinden vier keer per jaar bijeenkomsten plaats waarin we met het team bespreken welke resultaten worden behaald met de groep, wat daaraan bijdraagt en welke vraagstukken er nog spelen.
- Samenwerking met ouders
 - We zorgen voor frequente afstemming met ouders waarin we gezamenlijk bespreken op welke wijze we de ondersteuning aan hun kind vormgeven.
- Preventie en lichte interventies
 - Wanneer een leerling iets meer ondersteuning nodig heeft, zetten we in op extra uitleg, een andere manier van uitleggen, meer herhaling, ondersteunende materialen of extra oefenmomenten. Deze begeleiding vindt in eerste instantie in de klas plaats door de eigen leerkracht.
 - Indien nodig kan er een groepsplan of (individueel) handelingsplan worden opgesteld.
- Toegankelijke expertise
 - We werken samen met een aantal externe organisaties om met ons mee te denken wanneer we vragen hebben omtrent de ondersteuningsbehoeften of leerontwikkeling van een leerling.

Extra aanvullende ondersteuning: zorgniveau 3

Binnen de extra aanvullende ondersteuning in de groep of op school, gaat het over het aanbod dat leerlingen nodig hebben wat

buiten de basisondersteuning valt. Deze ondersteuning is zo licht en kortdurend mogelijk en omvat de volgende uitgangspunten:

- Gespecialiseerde interventies in en buiten de klas.
 - Hierbij valt te denken aan structurele begeleiding buiten de groep, pre- of re-teaching of de inzet van interventieprogramma's door een leraarondersteuner.
 - Inzet van ondersteunende software
- Begeleiding onder regie van de intern begeleider.
 - De leerkracht bekijkt op basis van de analyse van de resultaten welke leerlingen ondersteuning buiten de groep nodig hebben en stelt leerdoelen op voor deze leerlingen.
 - Leerkrachten, leraarondersteuners en intern begeleider stellen op basis van de ondersteuningsbehoeften een ondersteuningsrooster op.
- Toegang tot expertise van intern en extern betrokkenen.
 - Binnen het team hebben we specialisten op het gebied van dyslexie, rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid. Zij worden ook ingezet bij vraagstukken rondom leerlingen die extra aanvullende ondersteuning nodig hebben.
 - Indien de geboden ondersteuning onvoldoende oplevert voor de leerling, wordt deze besproken tijdens de collegiale consultatie met de onderwijsconsulent van Passend Onderwijs of tijdens het Zorgadviesteam (ZAT). Hieraan nemen naast de intern begeleider in elk geval de onderwijsconsulent en orthopedagoog van Passend Onderwijs, de schoolmaatschappelijk werker en jeugdarts aan deel.
- Nauwe samenwerking met ouders.
 - Wanneer er extra aanvullende ondersteuning nodig is, vindt er structureel overleg plaats met ouders.
- Inzet van ontwikkelingsperspectieven (OPP).
 - Indien verwacht wordt dat de leerling het uitstroomniveau van groep 8 niet gaat behalen, wordt vanaf groep 6 (of indien nodig eerder) een OPP opgesteld. Hierin staan haalbare doelstellingen die halfjaarlijks worden geëvalueerd met ouders en leerling.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning: zorgniveau 4

In sommige situaties komt het voor dat de ondersteuning die een leerling nodig heeft, niet geboden kan worden door school alleen. Een leerling is dan gebaat bij specialistische, individuele ondersteuning. We werken dat samen met externe specialisten die deze ondersteuning wel kunnen bieden. Hierbij valt te denken aan:

- Begeleiders van Passend Onderwijs Almere
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdarts, logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten
- Organisaties als La Fleur, Oké op school, Jeugd en Gezin, Veilig Thuis
- RID (voor dyslexie en dyscalculie)
- Cluster 2-expertise voor spraak/taalproblemen (Kentalis, Viertaal)

De individuele begeleiding wordt waar mogelijk op school aangeboden. Indien dit niet haalbaar is, is begeleiding en/of behandeling op locatie ook mogelijk. Dit dient vooraf afgestemd te worden met de intern begeleider of directie, in verband met structurele afwezigheid van school op de begeleidingsmomenten.

Bij de aandachtsgebieden staat beschreven hoe de zorgniveaus voor de verschillende aandachtsgebieden worden vormgegeven op de Driemaster.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Lezen (dyslexie)

Zorgniveau 1 & 2

Alle taallessen (technisch lezen, spelling/grammatica/zinsbouw en begrijpend lezen) worden geboden aan de hand van het GRIMM-model. Dit lesmodel zorgt ervoor dat de leerkracht in staat is om te differentiëren en in te spelen op de behoeften van de groep of individuele leerlingen.

Wanneer een leerling iets meer ondersteuning nodig heeft, wordt in de klas extra uitleg of herhaling geboden. De leerkracht kan ook ondersteunende materialen inzetten, zoals luisterboeken, voorleessoftware (Alinea) en extra tijd bij toetsen.

Zorgniveau 3

Als de basisondersteuning niet toereikend is, wordt er extra, aanvullende ondersteuning geboden. Dit kan bestaan uit structurele begeleiding buiten de groep, pre- of re-teaching, of de inzet van interventieprogramma's door een leraarondersteuner. Indien er sprake is van een achterstand van langer dan een leerjaar, wordt in samenspraak met de ouders een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** opgesteld.

Zorgniveau 4

Wanneer een leerling behoefte heeft aan specialistische, individuele ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, wordt samengewerkt met externe specialisten. Bij het aandachtsgebied taal kan dit de volgende vormen aannemen:

- **Dyslexie en Dyscalculie:** De school kan doorverwijzen naar het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) voor onderzoek en behandeling van dyslexie en dyscalculie.
- **Spraak- en Taalproblemen:** Voor spraak- en taalproblemen kan expertise van Cluster 2-instituten, zoals Kentalis en Viertaal, worden ingeschakeld. Ook werkt de school samen met logopedisten. Een logopedist van Groepspraktijk logopedie Stedenwijk is één dag per week op de Driemaster aanwezig om leerlingen te begeleiden.
- **Samenwerking met partners:** Extra ondersteuning kan worden ingezet nadat de leerling is besproken in een collegiale consultatie met Passend Onderwijs Almere en/of het Zorgadviesteam (ZAT). De school werkt samen met diverse organisaties, waaronder Begeleiders van Passend Onderwijs Almere en Bureau Jade.

Onze intern begeleider is tevens onze dyslexiespecialist. Zij monitort vanaf het begin de ontwikkeling van de leerlingen en onderneemt actie wanneer er een vermoeden van dyslectie ontstaat. Uiteraard worden ouders bij dit proces betrokken.

Rekenen

Zorgniveau 1 & 2

De basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen en maakt deel uit van de basiskwaliteit van het onderwijs. De rekenlessen worden dagelijks gegeven. In de kleuterklassen wordt gewerkt met 'Met Sprongen Vooruit'. Vanaf groep 3 wordt het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) gebruikt, wat de leerkracht in staat stelt om te differentiëren en in te spelen op de leerbehoeften van de leerlingen.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de leerkracht of een leraarondersteuner extra uitleg, herhaling of ondersteunende materialen aanbieden. Denk hierbij aan strategiekaarten of tafelkaarten. Ook wordt er gewerkt met methodes als 'Met Sprongen Vooruit' en 'Startrekenen' voor extra oefenmogelijkheden. De leerkracht biedt verlengde instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden de lessen gecompect en kunnen ze werken met 'rekenprinters' van Pluspunt en de methode 'Kien'.

Zorgniveau 3

Dit niveau is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die niet binnen de basisondersteuning passen. Een rekenspecialist of de intern begeleider kan rekenonderzoeken afnemen. De intern begeleider kan ook doorverwijzen voor een dyscalculieonderzoek bij het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID). In schooljaar 2025-2026 wordt een interventieprogramma onderzocht dat ingezet kan worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Zorgniveau 4

Als de ondersteuning die een leerling nodig heeft, niet geboden kan worden door de school alleen, wordt er samengewerkt met externe specialisten. Dit betreft gespecialiseerde, individuele ondersteuning.

Deze ondersteuning kan worden ingezet nadat de leerling is besproken in een collegiale consultatie met Passend Onderwijs Almere en/of het ZAT. Om de ontwikkeling te monitoren, wordt er een OPP opgesteld met duidelijke doelen en evaluatiemomenten. De begeleiding wordt waar mogelijk op school aangeboden. De Driemaster werkt samen met verschillende externe partijen, waaronder Passend Onderwijs Almere, het RID, en andere organisaties die op indicatie en in afstemming met school kunnen worden ingeschakeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Master Ecologische pedagogiek
- Pedagogisch educatief professional

Zorgniveau 1 & 2

Het team is zich bewust van hun voorbeeldfunctie en streeft naar een veilig en positief klassenklimaat. We gebruiken de methode De Vreedzame School en vullen de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren in van Leerling in Beeld. Indien nodig kan er een sociogram ingevuld worden om inzicht te krijgen in de groepsvorming en het klassenklimaat. De school heeft een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en leerlingmediatoren.

Wanneer uit observaties of gesprekken een hulpvraag blijkt, wordt de intern begeleider ingeschakeld. De leerkracht, ouders en leerling bespreken samen de situatie en zoeken naar oplossingen.

Zorgniveau 3

Als de hulpvraag zich uitbreidt, kan een leerling individueel intensievere begeleiding krijgen. Ouders en de leerling worden hierbij betrokken. We werken hierbij nauw samen met externe organisaties die extra ondersteuning of begeleiding bieden met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan organisaties als Oké op school, maar ook La Taurina Legacy of Lemedu.

Zorgniveau 4

Bij ernstige gedrags- en/of leerproblemen die gespecialiseerde ondersteuning vereisen, biedt De Driemaster waar mogelijk individuele ondersteuning door externen. Deze hulp wordt ingezet nadat de leerling, met toestemming van de ouders, is besproken tijdens een collegiale consultatie met Passend Onderwijs Almere of het Zorg Advies Team.

Om de ontwikkeling te volgen, wordt er een OPP opgesteld met doelen en evaluatiemomenten. Indien nodig kan er ook een gedragscontract worden opgesteld. De school werkt samen met diverse externe bureaus, waaronder Oké op School en La Fleur, die gespecialiseerde begeleiding op maat kunnen bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zorgniveau 1 & 2

Binnen De Driemaster wordt ingezet op een eenduidige manier van werken ten aanzien van het klassenmanagement, zodat voor alle leerlingen van begin af aan duidelijk is wat er wordt verwacht. Hiertoe gebruiken we verschillende hulpmiddelen die de leerlingen ondersteunen in het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak. Binnen alle groepen wordt gebruik gemaakt van het stoplicht. Dit maakt voor de leerlingen inzichtelijk op welk moment tijdens de les ze een beroep kunnen doen op de leerkracht en elkaar. Daarnaast maken we gebruik van het zelfstandig werken blokje. Met behulp van dit blokje kunnen de leerlingen hun beschikbaarheid voor klasgenootjes aangeven als ook of ze een vraag hebben voor de leerkracht/medeleerlingen. Daarnaast maken we inzichtelijk hoeveel tijd ze hebben om aan hun opdracht te werken. Hiervoor wordt het stoplicht ingezet.

Zorgniveau 3

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met betrekking tot werkhouding of taakaanpak, worden besproken met de intern begeleider. In samenspraak met leerkracht, leerling en ouders wordt vastgesteld welke aanvullende materialen ingezet kunnen worden. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan visuele ondersteuning op de eigen tafel (een kleine time-timer, een stappenplan, etc.). Welke hulpmiddelen worden ingezet, is afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling.

Zorgniveau 4

Het is afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling, welke externe partner wordt gevraagd om te ondersteunen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan Oké op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Driemaster heeft zich de afgelopen jaren gericht op het neerzetten van een kwalitatief sterke basis. In schooljaar 2025-2026 wordt de stap gezet naar een verdiepend en verbredend aanbod voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen. Daarom is als doel gesteld dat aan het einde van dit schooljaar de leerlingen die op basis van de ZOOV+ of DHH zijn geselecteerd, wekelijks een extra aanbod hebben gekregen in het Drielab onder begeleiding van de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast is er een verdiepend/verbredend aanbod ontwikkeld voor deze leerlingen in hun eigen groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Driemaster wordt gewerkt met een leerlingparlement. Het leerlingparlement bestaat uit twee leerlingen per groep uit de groepen 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen alle kinderen van De Driemaster.

Na een inventarisatie in de groepen, is met de leerlingen uit het leerlingparlement besproken of zij dit beeld herkennen. Uit dit gesprek zijn adviezen naar voren gekomen om het ondersteuningsaanbod van de school te versterken.

Extra informatie

Visie op ondersteuning aan leerlingen

Basisschool De Driemaster biedt een veilige en inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen welkom zijn, mits ze de christelijke identiteit respecteren en hun ondersteuningsbehoeften binnen de mogelijkheden van de school vallen. De school streeft naar gelijke kansen voor iedere leerling en past het onderwijs aan op de behoeften van het kind. Hierbij wordt gewerkt met handelingsgericht werken (HGW) als basis, waarbij doelgericht, systematisch en afgestemd handelen centraal staat.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen graag naar school komen en zich goed ontwikkelen binnen een veilige en fijne setting, om die reden besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat. Dit wordt versterkt door gebruik te maken van De Vreedzame School en aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast is binnen het team expertise aanwezig op het gebied van taal, rekenen, dyslexie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door voortdurende professionalisering en heldere ambities werkt De Driemaster aan kwalitatief goed en passend onderwijs voor ieder kind.

Onderwijs op De Driemaster is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen. Differentiatie en instructie op meerdere niveaus zorgen ervoor dat ieder kind zich op zijn eigen manier optimaal kan ontwikkelen. Extra ondersteuning wordt geboden binnen de klas door de leerkracht en waar nodig buiten de klas door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. De school zet hierbij in op vroege signalering, preventieve begeleiding en indien nodig ontwikkelingsperspectieven (OPP) om de juiste ondersteuning te bieden. De vroege signalering start in de groepen 0-1-2, waarbij we indien nodig extra hulp kunnen inzetten door Oké op School. Juist door dit op jonge leeftijd te doen, is de kans op een ondoorbroken loopbaan groot en de kans op uitval klein.

Om dit te bereiken is er een nauwe samenwerking met ouders en externe partners zoals Passend Onderwijs Almere, logopedisten, jeugdgezondheidszorg en sociaal-maatschappelijke hulpinstanties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit de Vreedzame School hebben we een grondwet opgesteld. De grondwet bestaat uit vijf uitgangspunten die voor iedereen binnen de school gelden. Aanvullend worden er in elke groep nog klasseafspraken gemaakt. Onze grondwet bestaat uit de volgende punten:

We zijn eerlijk en vriendelijk tegen elkaar

Eerlijkheid en vriendelijkheid staan centraal in onze communicatie. We luisteren naar elkaar en spreken vanuit ons hart, met oog en oor voor de gevoelens en gedachten van anderen.

We hebben respect voor elkaar

Iedereen verdient respect, en dat geldt ook voor de spullen van anderen. We behandelen elkaar en elkaars zoals we zelf ook behandeld willen worden.

We zorgen dat iedereen erbij hoort en zich prettig voelt

Op onze school is iedereen welkom en wordt je geaccepteerd zoals je bent. We waarderen diversiteit en zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

We groeien samen en leren met én van elkaar

Samenwerken en leren vinden wij belangrijk. Fouten maken mag en wordt gezien als een kans om te groeien. We ondersteunen elkaar en werken als een team met elkaar, met ouders en met kinderen om een positieve en leerzame omgeving te creëren.

We zorgen voor de spullen in en om de school

Iedereen verdient respect, en dat geldt ook voor de spullen van anderen.

Naast de reguliere lessen en activiteiten worden jaarlijks leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator. Zij leren hoe zij andere kinderen kunnen helpen bij het oplossen van een conflict als hen dat zelf niet lukt.

Mochten conflicten te hoog oplopen of er sprake zijn van pestgedrag, dan maken we gebruik van de No Blame aanpak die bij Vreedzaam past.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Met ingang van schooljaar 2022-2023 wordt de leerlingtevredenheidsspeiling van Scholen met Succes afgenomen bij de leerlingen van groep 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nesselaar	j.nesselaar@driemaster-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nesselaar	j.nesselaar@driemaster-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van de Driemaster hecht veel waarde aan een actieve en positieve samenwerking met ouders. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur en wordt op verschillende manieren gestimuleerd en gefaciliteerd.

Op de Driemaster staan we voor:

- Warmte en toegankelijkheid: De school streeft naar een warme en open sfeer waarin ouders zich welkom en gehoord voelen. Er wordt proactief gecommuniceerd en de lijnen tussen school, ouders en leerlingen zijn kort.
- Partnerschap: De school ziet ouders als partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de leerprestaties (ontwikkeling?) van de leerlingen.
- Actieve communicatie: De school communiceert open en proactief met ouders, zowel via georganiseerde activiteiten als via spontane gesprekken.
- Betrokkenheid bij het leerproces: De school betreft ouders bij het leerproces van hun kinderen door hen te informeren over de lesstof, de methoden en de vorderingen van de leerlingen.
- Respect en inclusie: De school respecteert de diversiteit van de ouders en hun achtergronden. Alle ouders, ongeacht hun cultuur of religie, zijn welkom en worden betrokken bij de school.

Concreet betekent dit dat de school:

- Ouders aanmoedigt om actief deel te nemen aan schoolactiviteiten.
- Regelmatig communiceert met ouders over de vorderingen van hun kinderen.
- Ouders de mogelijkheid biedt om met leerkrachten en andere schoolmedewerkers in gesprek te gaan.
- Ouders informeert over het onderwijs en de schoolontwikkelingen.
- Ouders betreft bij beslissingen die de school en hun kinderen aangaan.

Kortom, de Driemaster streeft naar een sterke en constructieve relatie met ouders, gebaseerd op wederzijds respect, open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Voor de communicatie met onze ouders maken wij gebruik van Social Schools. Dit is een afgesloten, online communicatieplatform, waarbinnen elke groep een eigen pagina heeft. Tevens is er ook een algemene schoolpagina en een kalender. U kunt Social Schools openen via een website of u kunt de app downloaden.

Op de schoolpagina wordt De Flessenpost geplaatst. Dit is de maandelijkse nieuwsbrief met informatie die voor alle ouders van belang is. Tevens kunnen er andere berichten geplaatst worden die voor alle ouders van belang zijn.

In de agenda kunt u terugvinden welke activiteiten er gepland staan. U ziet hierbij de activiteiten die voor de hele school gelden, zoals bijvoorbeeld een kerstviering en activiteiten die alleen voor de groep van uw kind gelden. Te denken valt dan aan een uitstapje.

De groepspagina is alleen toegankelijk voor ouders van kinderen uit die groep. Op de groepspagina plaatsen de leerkrachten informatie over de dingen die spelen in de groep. Tevens kunnen er foto's en korte filmpjes worden geplaatst die een impressie geven van waar de groep mee bezig is.

Op de website zijn

Inlooppochtenden onderbouw

In de groepen 0-1-2 zijn twee vaste inlooppochten per week gepland. Tijdens deze inlooppochten mag u als ouder mee de klas in om een activiteit met uw zoon of dochter uit te voeren.

Ouderbijeenkomsten

Er vinden een aantal structurele ouderbijeenkomsten plaats per jaar. Hierbij kunt u denken aan een informatiemoment voor de ouders van groep 3 over de start in groep 3 of een ouderbijeenkomst voor de overstap naar het voortgezet onderwijs voor ouders met kinderen in groep 7 en 8. Indien nodig, kunnen er extra ouderbijeenkomsten worden ingepland. Hiervan wordt u uiteraard op de hoogte gebracht wanneer de bijeenkomst voor u van toepassing kan zijn.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn bedoeld om kennis te maken met de (nieuwe) groepsleerkracht en om de leerkracht te vertellen over uw kind. Waar is hij/zij goed in, wat vindt hij/zij leuk om te doen? Daarnaast worden er rapportgesprekken ingepland. De data voor deze gesprekken staan in de jaarkalender. Indien u behoefte heeft aan een extra gesprek of in situaties waarin de leerkracht denkt dat het goed is om in gesprek te gaan, maken we een aparte afspraak voor een gesprek. Afhankelijk van het onderwerp kan de intern begeleider bij zo'n gesprek aansluiten.

Verlenging

Mocht er sprake zijn van een eventuele verlenging, dan wordt u hier als ouder tijdig in meegenomen. Uiteindelijk is school degene die bepaalt of er sprake is van een verlenging of niet. Meer informatie hierover vindt u op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas>

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de desbetreffende leerkracht. Alleen dan weten we wat u ervaart. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen, in een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier handelen. En realiseert u zich dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan, of fouten gemaakt worden. Dat is bij ons niet anders.

Als de bespreking van een klacht of vraag met de desbetreffende leerkracht niet bevredigend is gelopen, dan kunt u zich wenden tot de directeur en/of MR. De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt voor De Driemaster via de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Landelijke klachtencommissie

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Uw school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 Den Haag. Tel: 070-3861697. E-mail: info@kringenrechtspraak.org. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Overige belangrijke adressen:

- Vertrouwenspersoon bestuur: bestuur@prisma-almere.nl
- St. Prisma, Postbus 10149, 1301 AC Almere. www.prisma-almere.nl
- Coördinator ongewenste omgangsvormen: GGD Flevoland. Tel: 0320-276211
- Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl / 0800-805
- Vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie: 0900-1113111 (centraal nummer)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De MR van De Driemaster is betrokken bij de wijze waarop het onderwijs op school wordt vormgegeven. De oudergeleding MR (OMR) vertegenwoordigt de leerlingen (en ouders). De personeelsgeleding MR (PMR) vertegenwoordigt het team.

De MR praat en beslist mee over diverse onderwerpen. Hierbij kunt u denken aan de vrijwillige ouderbijdrage, het jaarrooster en schooltijden, maar ook de schoolbegroting en de wijze waarop nascholing van het team wordt georganiseerd.

De MR op De Driemaster bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Wilt u contact opnemen met de MR dan kan dit via mr@driemaster-almere.nl

Oudercommissie

De Driemaster heeft een oudercommissie die onder begeleiding van onze evenementencoördinator meedenkt over en ondersteunt bij de uitvoering van schoolbrede activiteiten. Deze ondersteuning zorgt ervoor dat leerkrachten zich kunnen richten op het verzorgen van goed onderwijs aan hun leerlingen.

Overige activiteiten

Wanneer er activiteiten worden georganiseerd waar meer begeleiding voor nodig is dan alleen de leerkracht, worden ouders benaderd om mee te helpen. Dit kunnen zowel activiteiten binnen als buiten de klas zijn. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan ondersteuning bij een activiteit als pepernoten bakken in de onderbouw, maar ook begeleiding met uitstapjes buiten de school zoals Bliksemstages in de bovenbouw, museumbezoeken of het schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Busvervoer
- Overige vieringen
- Sportactiviteiten (schoolvoetbal, Koningsspelen)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€60,- Schoolkamp groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om alle evenementen die jaarlijks plaatsvinden op school te kunnen betalen. Denk hierbij aan: de kinderboekenweek, vieringen, schoolreisje, kamp, enzovoort. Jaarlijks wordt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld door de MR oudergeleding. Zij controleren ook ieder jaar waar de ouderbijdrage aan besteed is en of de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage kostendekkend is. Wanneer dit niet het geval is, wordt in afstemming met de MR oudergeleding bekeken of het bedrag verhoogd kan worden.

De begroting van de ouderbijdrage wordt aan het eind van een schooljaar toegevoegd aan de nieuwsbrief van de school. Zo kunt u zien op welke wijze het bedrag besteed wordt.

Betaling

U ontvangt binnen 3 maanden na start van het schooljaar een factuur van WisCollect voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. U wordt altijd in de gelegenheid gesteld om de vrijwillige ouderbijdrage gespreid te betalen. Dit kunt u zelf aangeven bij de eerste betalingmogelijkheid. Indien u kiest voor gespreid betalen, krijgt u automatisch een nieuw bericht voor de volgende betaling. Ook blijft het mogelijk om (een deel van) de vrijwillige ouderbijdrage contant te betalen.

Vrijwilligheid

De overheid wil dat de school de ouders wijst op het vrijwillige karakter van deze bijdrage. De school mag geen kinderen uitsluiten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Absentiemelding via Social Schools

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. Gelieve dit te doen voor 08.00u, zodat de leerkracht op tijd geïnformeerd is. Ook wanneer uw kind afwezig is als gevolg van bijvoorbeeld een medisch afspraak, kunt u dit melden via Social Schools. Gelieve dit te doen via de button absentiemeldingen, zodat de melding bij de betrokken teamleden terecht komt.

U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht niet op school is. Dit geldt ook voor onze 4-jarige leerlingen. Indien een leerling zonder melding afwezig is, bellen wij altijd na.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn twee situaties waarin u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren).

1. Verlof bij bijzondere gebeurtenissen:

- verhuizing;
- bijwonen van een huwelijk;
- ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- ernstige ziekte of het overlijden van bloed- of aanverwanten.

2. Vakanties buiten de schoolvakantie om als:

- het aantoonbare verplichte bedrijfsvakantie betreft met verklaring van de werkgever dat er géén vakantie mogelijk is tijdens de schoolvakantie van dat jaar;
- het niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt;
- het niet om een tweede vakantie gaat.

In beide gevallen dient u uw verzoek zo spoedig mogelijk schriftelijk in te dienen bij de directie van de school. Het aanvraagformulier kunt u bij de administratie ophalen. Dit dient u compleet ingevuld met bewijs (hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld een uitnodiging voor een huwelijk, een rouwkaart of een brief van uw werkgever bij vakantie buiten de schoolvakanties om) weer in te leveren bij de administratie of directeur. Op basis van de aangeleverde documenten wordt bepaald of er toestemming gegeven kan worden voor verlof. Hierbij worden de **landelijke richtlijnen** gevolgd. De directie mag voor maximaal 10 schooldagen per jaar verlof verlenen. Indien u verlof aanvraagt voor meer dan 10 schooldagen, dan moet u dit verzoek rechtstreeks schriftelijk indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Almere.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Driemaster hanteren we net als alle andere scholen in Nederland de regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor alle leerlingen die de christelijke identiteit van de school respecteren. Tijdens een rondleiding/kennismakingsgesprek wordt u als ouder geïnformeerd over de school en de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven. Op basis daarvan kan u besluiten of u uw kind op onze school wil inschrijven. In verband met het groeien van de school hebben we helaas geen plek meer voor kinderen die zijn geboren in 2013, 2014 en 2015. We nemen nog beperkt kinderen aan die geboren zijn in kalenderjaar 2016, 2017, 2019 en 2020.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen wordt bekeken of wij een passende plek kunnen bieden. In het hoofdstuk over de ondersteuning op school kunt u meer informatie vinden over de mogelijkheden die wij binnen de school hebben om kinderen te ondersteunen.

Procedure vierjarigen

Wij raden u aan om u tijdig te oriënteren op een basisschool. Op De Driemaster plannen we een rondleiding met nieuwe ouders waarin meer informatie over de school wordt gegeven en u in de gelegenheid bent om uw vragen te stellen. Na deze rondleiding kunt u via de mail kenbaar maken of u uw kind op De Driemaster wil inschrijven. U ontvangt dan via de mail een bevestiging en informatie over de procedure voor de inschrijving. Alvorens wij over gaan tot een inschrijving nemen wij, nadat u toestemming heeft gegeven, contact op met de gastouder/voorschool of het kinderdagverblijf waar uw kind naartoe gaat. De informatie die wij van hen ontvangen gebruiken wij om te bepalen of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Hierbij zijn er drie opties:

- Wij kunnen een passende plek bieden en plannen een afspraak in voor de inschrijving.
- Wij kunnen geen passende plek bieden en ondersteunen u bij het vinden van een school die wel past bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van uw kind.
- Wij hebben aanvullende vragen en maken een vervolgspraak. Op basis van deze informatie gaan we over tot inschrijving of kijken we mee naar een andere passende onderwijsplek.

Uw kind mag naar school zodra hij/zij vier jaar is geworden. Ongeveer 6 tot 8 weken van tevoren vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek staat de informatie op het intakeformulier centraal. Op basis van deze informatie wordt bepaald in welke groep uw kind start en worden eventuele wendagen (max 4) afgesproken.

Kinderen die tussen 16 juni en de start van het nieuwe schooljaar jarig zijn en 4 worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar in groep 1. Deze kinderen starten dus niet op hun vierde verjaardag. Er vindt wel een wenochtend plaats aan het einde van het schooljaar. Op dat moment maken ze kennis met hun nieuwe klasgenootjes en de groepsleerkracht. U ontvangt hier een uitnodiging voor. In alle gevallen vindt in de eerste weken na de start van uw kind een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats.

Procedure aanmelding overstapper

Er zijn kinderen die door een verhuizing in een hogere groep instromen. Bij leerlingen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de school waar ze vandaan komen. Ouders dienen hiervoor toestemming te verlenen. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of directeurs van de oude en de nieuwe school. De inschrijving is pas definitief nadat de directeur goedkeuring verleent op basis van het onderwijskundig rapport. Er staat een termijn van 6 weken om vast te stellen of De Driemaster de meest passende plek is. Deze termijn mag indien nodig met 4 weken verlengd worden.

Bij de inschrijving van leerlingen die verhuizen, worden afspraken gemaakt voor de eerste schooldag. Kinderen die door een verhuizing op De Driemaster komen, starten op de met ouders afgesproken dag. Ongeveer 6 tot 8 weken voor de start wordt een intakegesprek gepland met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek staat de informatie op het intakeformulier centraal.

Kinderen die aan het begin van een nieuw schooljaar starten, ontvangen een uitnodiging voor de wenochtend. U ontvangt hier een uitnodiging voor. U dient zelf met de school waar ze vandaan komen af te stemmen of ze toestemming krijgen naar de wenochtend te komen. Dit is het moment waarop uw kind kennismakt met de nieuwe klasgenootjes en groepsleerkracht.

4.5 Privacybeleid

De Driemaster is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet. Hieronder kunt u lezen hoe wij omgaan met deze gegevens.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Driemaster verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Veilig documenten uitwisselen

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

Mobiele telefoons en smartwatches

Steeds meer leerlingen nemen een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Om te voorkomen dat ze afgeleid raken doordat ze berichtjes binnen krijgen of foto's/filmpjes maken van andere leerlingen zonder toestemming, is het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd niet toegestaan. De leerlingen die een telefoon bij zich hebben, kunnen deze bij aanvang van de lesdag inleveren bij hun leerkracht. Indien ze er voor kiezen om deze niet in te leveren, verwachten wij dat ze de telefoon gedurende de dag niet gebruiken, tenzij ze toestemming hebben van hun leerkracht. Wordt de telefoon zonder toestemming gebruikt, dan nemen wij deze in en mag deze aan het einde van de schooldag door één van de ouders worden opgehaald. Voor smartwatches geldt dat deze alleen gebruikt mogen worden om te kijken hoe laat het is. Wanneer er foto's/filmpjes/geluidsopnames worden gemaakt, nemen wij de smartwatch in en mag deze aan het einde van de schooldag worden opgehaald door één van de ouders.

We willen ook meteen een beroep doen op u als ouders om uw kind te begeleiden bij het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch en dan met name de manier waarop wordt gecommuniceerd via bijvoorbeeld Whatsapp of op social media kanalen. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat er zorgvuldig wordt omgegaan met elkaar, zowel offline als online. Ten slotte willen we u ook vriendelijk verzoeken zelf geen berichtjes te sturen onder schooltijd, omdat uw kind hierdoor afgeleid raakt. In een spoedgeval of noodsituaties kunt u bellen naar school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 worden de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd met behulp van het volgsysteem HOREB. Na elk thema worden de doelen van dat thema ingevuld. Daarnaast wordt de HOREB twee maal per jaar voor alle leerlingen doorlopen (in januari en juni).

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van methodegebonden toetsen en aan de hand van observaties tijdens de lessen. Tevens nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar Cito-toetsen af, in januari/februari en mei/juni. Hierbij volgen we de afspraken die binnen Prisma zijn gemaakt ten aanzien van de af te nemen toetsen.

De resultaten van de toetsen worden in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) verwerkt. Aan de hand van alle gegevens wordt bekeken of een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft of dat er binnen een groep specifieke aandacht aan een onderdeel besteed moet worden. Deze analyse wordt door de groepsleerkracht gemaakt, waarbij de intern begeleider ondersteunt. Op basis van de analyses worden groeps- en individuele plannen opgesteld. In het geval van individuele plannen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Naast de analyses op groepsniveau, vinden er ook analyses op leerjaar- en schoolniveau plaats. Deze analyses zijn bepalend voor het schoolbrede aanbod en worden door de specialisten en intern begeleider samen gemaakt. Op basis van deze analyses worden actiepunten uitgezet voor de korte termijn (maximaal een half jaar) en de lange termijn. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan professionalisering van het team, de aanschaf van materialen of de implementatie van een nieuwe methode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school nemen wij bij de doorstroomtoets (eindtoets tot 22-23) de IEP af. De IEP toets meet in twee dagdelen van twee uur de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

Wat betekenen de referentieniveaus voor het advies?

De referentieniveaus taal (taalverzorging en begrijpend lezen) en rekenen beschrijven wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Ze zijn vastgesteld door de overheid en gelden voor zowel primair als voortgezet onderwijs.

De niveaus zijn genummerd met:

- **1F (fundamenteel)**: het niveau dat minimaal 85% van alle leerlingen eind groep 8 moet behalen
- **1S (streefniveau)**: een hoger niveau binnen het basisonderwijs dat zoveel mogelijk leerlingen moeten behalen afhankelijk van de leerlingpopulatie. Voor de Driemaster is dit 38,7%
- **2F en 3F**: voortgezet onderwijs (2F voor vmbo, 3F voor havo)
- **4F**: vwo-niveau (alleen voor Nederlands)

In het basisonderwijs werken we vooral met:

Niveau	Omschrijving
1F	Fundamenteel niveau
2F	Fundamenteel niveau met een advies van TL en hoger
1S	Streefniveau voor sterke leerlingen

Referentieniveaus en schooladviezen (groep 8)

Schooladvies	Minimaal niveau Taal/Lezen	Minimaal niveau Rekenen
PrO / LWOO	Lager dan 1F	Lager dan 1F
Basisberoeps (bb)	1F	1F
Kaderberoeps (kb)	1F	1F
Gemengd / TL	1F of 2F	hoge 1F (of 1S)
Havo	2F	1S
Vwo	2F	1S+

Let op: referentieniveau is zijn **een onderdeel** van het schooladvies. Het uiteindelijke advies wordt altijd gebaseerd op **meerdere bronnen**, waaronder:

- LVS-resultaten (bijv. Cito-toetsen)
- Werkhouding en motivatie
- Inzicht, zelfregulatie, taakaanpak
- Oudergesprekken en observaties

Hoe worden de referentieniveaus vastgesteld?

Bij veel Cito-toetsen (zoals de **IEP, Route 8 of Leerling in Beeld**) wordt achteraf bepaald of een leerling **het niveau 1F, 2F of 1S beheerst**. Dit gebeurt o.b.v.:

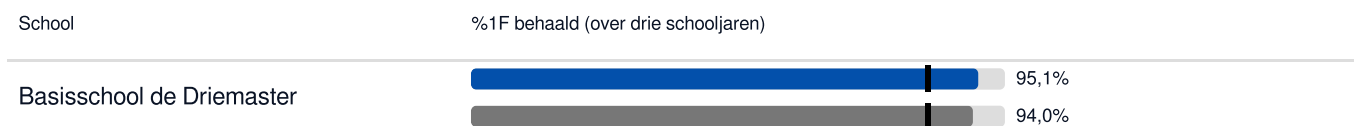
- Het aantal goede antwoorden
- De moeilijkheidsgraad van de vragen
- Normeringen van het toetsbureau

In de doorstroomtoets, bij ons IEP, wordt ook aangegeven welk referentieniveau de leerling gehaald heeft voor taal/lezen en rekenen. Deze gaat mee naar het voortgezet onderwijs.

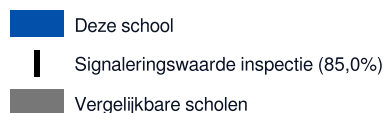
Waarom zijn referentieniveaus belangrijk?

- Ze geven een landelijk vergelijkbare maatstaf voor het beheersingsniveau.
- Ze helpen om leerlingen gericht te ondersteunen richting het minimumniveau dat nodig is voor vervolgonderwijs.
- Ze zijn een hulpmiddel bij groepsanalyse, ondersteuning en schooladvies.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



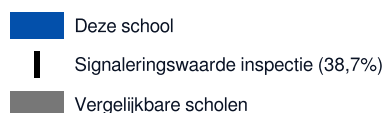
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Driemaster vinden wij het belangrijk dat uw kind een advies voor het voortgezet onderwijs krijgt dat recht doet aan de ontwikkeling van uw kind. Zowel het voorlopig als definitief advies worden vastgesteld door de groepsleerkracht(en), intern begeleider en directeur.

Groep 7

Midden groep 7 vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek wordt benoemd wat vermoedelijk het advies in groep 8 zal zijn wanneer een leerling op dezelfde wijze verder gaat met zijn ontwikkeling. Bij het opstellen van het voorlopig advies worden de behaalde resultaten tot dan, de leerhouding en motivatie meegenomen.

Groep 8

Midden groep 8 ontvangt u het definitieve advies van de school. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van de leerkracht en het leerlingvolgsysteem van de voorgaande jaren én groep 8. Tevens wordt ook hier gekeken naar de leerhouding en motivatie van de leerling.

Doorstroomtoets

In februari wordt vervolgens de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de uitslag van deze doorstroomtoets kan er voor gekozen worden om het advies bij te stellen. Indien dit van toepassing is, ontvangt u hierover een telefoontje van de intern begeleider of leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	21,4%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	7,1%
havo / vwo	7,1%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Hart voor elkaar

Gezamenlijk verantwoordelijk

Saamhorigheid

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Dit doen wij vanuit de christelijke opvattingen van de school, waarbij we er naar streven dat onze leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Kinderen weten dat de school een minimaatschappij is en voelen zich medeverantwoordelijk voor het welbevinden van hun klas- en/of schoolgenootjes.

We zetten de Vreedzame school in om leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin staat centraal hoe we met elkaar omgaan. Doordat we dit vanaf de onderbouw aanbieden, spreekt iedereen dezelfde taal.

Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij twee belangrijke pijlers voor de leerkrachten. Wij bieden onze leerlingen vanuit een warme en veilige omgeving alle ruimte om zich te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Driemaster is een Vreedzame school. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en iedereen die nieuw op De Driemaster komt te werken, volgt een aanvullende training.

Uitgangspunten Vreedzame School

Gedurende 8 jaar op de basisschool, staan in 6 vaste blokken drie uitgangspunten centraal:

- Conflicthantering met behulp van mediatie.
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm.
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

De vaardigheden die in de lessen van de Vreedzame school centraal staan, worden onder andere ook weer ingezet bij Leskracht. Omdat de kinderen hierbij vrijwel altijd in groepen moeten samenwerken, kunnen de groepsleerkrachten bepalen welke sociale vaardigheden gedurende een thema van Leskracht centraal staan. Welke vaardigheden centraal worden gezet, is afhankelijk van de groep en wat de leerlingen in deze groep nodig hebben.

We betrekken ouders door:

- de doelen van het lopende thema te benoemen in de nieuwsbrief;
- de leerlingen t/m groep 4 kletskaarten mee te geven of te delen via Social Schools. Kind en ouders kunnen zo thuis in gesprek over de inhoud van het blok.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, maken wij gebruik van Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De deuren gaan om 8.20u open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Berenstad** en **Saffana's Kindercentrum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Berenstad** en **Saffana's Kindercentrum**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Berenstad verzorgt een deel van de lunchpauze. In de onderbouw eten de pedagogisch medewerkers met de leerlingen in de klas. Vanaf groep 3 verzorgen de pedagogisch medewerkers het buitenspelen. De leerlingen gaan hierbij in twee shifts naar buiten. De leerlingen van groep 3 t/m 5 spelen samen buiten en de leerlingen van groep 6 t/m 8 spelen samen buiten. Dit geldt ook voor de kleine pauze.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	07 november 2025	07 november 2025
Sinterklaas (12.00u vrij)	05 december 2025	05 december 2025
Studiedag (hele dag vrij)	08 december 2025	08 december 2025
Start vakantie (12.00u vrij)	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiemiddag (12.00u vrij)	26 januari 2026	26 januari 2026
Studiemiddag (12.00u vrij)	05 februari 2026	05 februari 2026
Studiedag (hele dag vrij)	06 februari 2026	06 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag (hele dag vrij)	07 april 2026	07 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiemiddag (12.00u vrij)	11 juni 2026	11 juni 2026
Studiedag (hele dag vrij)	12 juni 2026	12 juni 2026
Start vakantie (12.00u vrij)	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur JGZ	Op uitnodiging	Op uitnodiging

Spreekuur JGZ

Vanuit de gemeente heeft JGZ Almere de wettelijke taak om alle leerlingen uit groep 2 en groep 7 te onderzoeken. Ieder jaar ontvangen de kinderen uit groep 2 en groep 7 een uitnodiging voor dit onderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige.

De uitnodiging ontvang je per post met hierin de datum, tijd en plaats van het onderzoek. Bij de uitnodiging ontvang je ook twee vragenlijsten. Deze maken deel uit van het onderzoek.