

## 1. Gegevens van de school

<b>Naam de school</b>	De Driemaster
<b>Directie</b>	Michelle Brown
<b>Interne begeleiding</b>	Ramona Westmaas
<b>Bestuur</b>	Stichting Prisma Almere

## 2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

*'Goed onderwijs in kennis en vaardigheden'*

De Driemaster is een Christelijke ontmoetingsschool met ongeveer 120 leerlingen verdeeld over 6 combinatiegroepen. Wij willen dat alle kinderen en ouders zich op onze school welkom voelen. Door de kleinschaligheid is de sfeer persoonlijk. Op De Driemaster waarderen we de verscheidenheid tussen mensen en geven we ruimte voor iedereen. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten vormen we De Driemaster. De christelijke identiteit is ons vertrekpunt. Vanuit de Bijbelverhalen gaan we in gesprek met de kinderen en stimuleren we het gesprek tussen kinderen. Waarbij er aandacht is voor andere geloven en wederzijds respect van groot belang is.

Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen. De Driemaster is een Vreedzame School en werkt met het programma van De Vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. De Driemaster biedt een veilig en uitdagend leerklimaat, doormiddel van gedifferentieerd onderwijs, investeren in relaties, een open houding en leren van en met elkaar omdat ieder mens waardevol is en de mogelijkheid moet krijgen zich, cognitief en sociaal emotioneel, zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Kernwaarden die voor ons centraal staan zijn: duidelijk, betrokken, doelgericht, betrouwbaar en samenwerken. Binnen De Driemaster willen we doelgericht werken. Bij het stellen van een doel worden kinderen en ouders betrokken. Als we samenwerken bereiken we meer. Dit geldt zowel voor school en ouders als kinderen onderling. Daarin willen we duidelijk zijn in wat we van elkaar verwachten en worden we betrouwbare partners van elkaar. Ouders en leerkrachten voelen zich partners in onderwijs en opvoeding en zijn wederzijds afhankelijk van elkaar. Het kind staat centraal, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige en de leerkracht de professional is.

Op De Driemaster besteden we veel tijd aan taal en rekenen. Goede reken- en taalvaardigheden zijn voor kinderen belangrijk om goed door te kunnen stromen naar het Voortgezet Onderwijs. De wereld oriënterende, creatieve en expressieve vakgebieden bieden wij vanaf groep 3 aan met Leskracht. Leskracht staat voor vraaggericht onderwijs waarin (onderzoeks)vragen van kinderen in combinatie met inhoudelijke doelen leidend zijn. Kinderen werken in betekenisvolle en levensechte thema's en leren ze de 'echte' wereld te ontdekken. In de groepen 1-2 wordt er binnen een betekenisvolle, rijke leeromgeving spelenderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden en doelen. Er wordt ongeveer 6-8 weken gewerkt rondom één thema. Kinderen denken mee over de invulling ervan in de groep.

Op De Driemaster willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de kinderen. De stimulerende factoren, mogelijke belemmerende factoren en de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht en beschreven in het groepsoverzicht. Kinderen en ouders worden betrokken bij het in kaart brengen van de onderwijs- ondersteuningsbehoeften.

Op De Driemaster streven we er naar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Vroeg signalering staat hierbij centraal, waarbij signalen in de onderbouw aanleiding geven voor een grondige analyse van de onderwijsbehoeften. Er zijn twee onderwijsassistenten werkzaam (1 parttime en 1 fulltime) op De Driemaster om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan gerichte leerdoelen.

Voor leerlingen die meer uitdaging en/of verdieping aankunnen, heeft De Driemaster het Schaduwtalentenlab. Het Schaduwtalentenlab vindt één middag per week plaats voor leerlingen van groep 5 t/m 8. Voor de herfstvakantie zijn de leerlingen geselecteerd die op basis van de bij het Schaduwtalentenlab behorende criteria in aanmerking komen. Jaarlijks wordt vastgesteld welke leerlingen hieraan deel kunnen nemen, waarbij we in de gaten blijven houden hoe het in de eigen groep gaat.

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning


Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<b>Algemeen</b>	<p>Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel) op maat, d.w.z. op drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Driemaster hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep.</p>	<p>De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.</p> <p>Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen gebeurt met behulp van het groepsplan.</p> <p>Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er in principe vanaf groep 6 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt.</p> <p>Wanneer de Driemaster echter denkt dat een OPP voor het eind van groep 6 al nodig is, zal er overleg zijn tussen school en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultatiebureau;</li> <li>- Jeugdgezondheidszorg (GGD);</li> <li>- Voor- en vroegschoolse opvang;</li> <li>- Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal;</li> <li>- Opvoedingsondersteuning;</li> <li>- Logopedie/fysiotherapie/ergotherapie;</li> <li>- Schoolmaatschappelijk werk(SMW);</li> <li>- Leerplichtambtenaar;</li> <li>- Wijkteam;</li> <li>- Veilig thuis;</li> <li>- Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere;</li> <li>- Bureau Jade;</li> <li>- Oké op school;</li> <li>- Het RID;</li> <li>- SBO-scholen en SO-scholen;</li> </ul>

		<p>ouders. Ter ondersteuning kan een intelligentietest aangevraagd worden.</p> <p>Er zijn twee onderwijsassistenten werkzaam op De Driemaster om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan gerichte leerdoelen.</p> <p>Verlengde schooldag (VSD) voor leerlingen in groep 5 t/m 8 voor rekenen en begrijpend lezen. Op dinsdag en donderdagmiddag door de onderwijsassistent in samenwerking met de leerkracht.</p> <p>Leerlingen kunnen met toestemming en aanwezigheid van ouders worden ingebracht in het Multidisciplinair advies team (ZAT) waarbij de schoolarts, Passend Onderwijs Almere, Schoolmaatschappelijk werk en IBers van de scholen in de wijk aanwezig zijn.</p>	
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op <b>dyslexie</b>	<p>Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op De Driemaster. We werken met de nieuwste versie van de leesmethode Veilig leren lezen in groep 3. We stimuleren het leesplezier en we hebben een boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in.</p>	<p>In het intakeformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn.</p> <p>Intensieve lees- en/of spelling hulp (60 minuten extra lezen en spelling per week).</p> <p>Het preventieve programma BOUW. BOUW is een computergestuurd interventieprogramma om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4.</p> <p>(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen.</p> <p>Pre-teaching van teksten van begrijpend lezen.</p> <p>Kurzweil: compenserende software voor lees-en schrijfproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Kurzweil wordt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedie (met expertise dyslexie);</li> <li>- Regionaal instituut voor dyslexie (RID);</li> <li>- Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere</li> </ul>

		<p>ingezet in de bovenbouw vanaf groep 6.</p> <p>Extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/voorleesfunctie) van toetsen. De mogelijkheid om Engelse toetsen mondeling af te nemen.</p> <p>De mogelijkheid om spelling (dictee) op de computer/tablet te maken.</p>	
--	--	---	--

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die uitvallen op <b>dyscalculie</b>	<p>Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt als leidraad voor de te volgen leerlijnen. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met SNAPPET op de tablets. Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. De leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel rekenen) en het drieslagmodel (zie afbeelding).</p>	<p>Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen.</p> <p>Intensieve rekenhulp (60 minuten extra rekenen op basis van het handelingsmodel en drieslagmodel).</p> <p>Extra tijd bij toetsen</p> <p>Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen.</p> <p>Compacten van de leerstof.</p> <p>Inzet van passende perspectieven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionaal instituut voor dyslexie/ dyscalculie (RID);</li> <li>- Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere</li> <li>- Leerkracht met expertise op het gebied van rekenen.</li> </ul>

		<p>Waar nodig wordt Maatwerk ingezet om leerlingen extra te laten oefenen.</p>	
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen die uitvallen op <b>gedrag/sociaal emotionele problematiek</b></p>	<p>Op De Driemaster streven we naar positieve groepen en een klimaat waarin een ieder die op De Driemaster komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van De Vreedzame school.</p>	<p>Veiligheids-meetinstrumenten van De Vreedzame School</p> <p>Sociale competentie observatielijst ZIEN</p> <p>Trainingen vanuit Oké op school (groep 2-8). Daarnaast is in de onderbouw preventief een medewerker van Oké op school betrokken. Zij denkt mee in de klas en kan preventief korte trajecten inzetten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oké op school;</li> <li>- Playing for Succes</li> <li>- Expertise Passend Onderwijs Almere</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met <b>lichte taal-spraakproblemen</b>	In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven.	<p>Het preventieve programma BOUW. BOUW is een computergestuurd interventieprogramma om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4.</p> <p>(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek.</p> <p>Pre-teaching van teksten. Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.</p> <p>Kurzweil: compenserende software voor lees-en schrijfproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.</p> <p>Logopedie, op school onder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedie in het gebouw</li> <li>- Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere</li> <li>- Bureau Jade</li> </ul>



		<p>schooltijd, voor ouders waarvoor het brengen/halen van/naar logopedie niet mogelijk is.</p> <p>Vanuit het lichte arrangement Cluster 2 kan individuele begeleiding ingezet worden door een expert op het gebied van spraak/taal (ongeveer 2x per week 40 minuten) .</p>	
--	--	--	--

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

##### 4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die <b>licht tot matige gedragsproblemen</b> vertonen	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Driemaster kan een samenwerkingspartner van de Driemaster ingezet worden voor preventieve en lichte ondersteuning. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of gedragscontract beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies</li> <li>- Bureau Jade</li> <li>- Oké naar school</li> <li>- La Fleur</li> <li>- Externe bureaus</li> </ul>

	<p>Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT.</p> <p>De Driemaster staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.</p>		
--	---	--	--

## 5. Grenzen van onze ondersteuning

Alle kinderen zijn welkom op De Driemaster. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voort komen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met alle ouders die hun kind willen aanmelden. Na dit gesprek vindt er een intakegesprek met de IB-er plaats. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Driemaster, mits voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te ondersteunen. Voorafgaand aan de onderzoeksfase, kijkt de Driemaster naar de groepsdynamiek en groepssamenstelling. Deze is leidend of de Driemaster de onderzoeksfase ingaat. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij samen met ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een combinatiegroep van ongeveer 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met organisatorische aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving\* nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en leerkracht en/of andere professionals binnen de school.

- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief met elkaar samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, de voortgang en het onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.

\* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

**6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

Binnen de Driemaster hebben wij de volgende ambities:

- Het basisaanbod binnen de Driemaster wordt versterkt en waar nodig, verbeterd.
- Het Schaduwtalentenlab is in schooljaar 2019-2020 opgezet. Komende schooljaren willen wij de kennis uitbreiden en het proces verbeteren en borgen.
- De Verlengde Schooldag wordt in 2019-2020 anders ingezet. Komende schooljaren gaan we het proces evalueren en kijken wat de meerwaarde is.