

# SOP DE DRIEMASTER

## 1. ALGEMEEN

<b>Naam school:</b>	De Driemaster
<b>Directie:</b>	Michelle Brown en Rolf de Ruiter
<b>Interne begeleiding:</b>	Ramona Westmaas
<b>Bestuur:</b>	Stichting Prisma Almere
<b>Samenwerkingsverband:</b>	Passend onderwijs Almere, <a href="http://www.passendonderwijs-almere.nl">www.passendonderwijs-almere.nl</a>

## 2. VISIE, MISSIE EN AMBITIES

### Samen ontwikkelen

*De Driemaster is een **sfeervolle**, christelijke school die open staat voor alle culturen en religies. Westreven naar **betekenisvol** onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en hun eigenaarschap stimuleert. Met proactieve communicatie en een focus op digitale geletterdheid willen we een **veilige** en inclusieve omgeving bieden waar alle leerlingen **gelijke kansen** krijgen. Ons ambitieuze team van experts werkt **effectief en doelgericht** samen om het onderwijs continu te verbeteren en leerlingen optimaal te laten ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.*

Er zijn vier leerkrachtondersteuners werkzaam (parttime) op De Driemaster om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan gerichte leerdoelen.

## 3. BESCHRIJVING VAN DE BASISONDERSTEUNING

<b>Welke begeleiding en ondersteuning krijgen de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd).</b>	Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel) op maat, d.w.z. op drie niveaus per leerjaar, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Driemaster hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.
<b>Welke voorzieningen heeft de Driemaster voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er in principe vanaf groep 6 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen.

<p><b>Welke ondersteuning/ expertise bieden we samen met partners?</b></p>	<p>Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. Wanneer de Driemaster echter denkt dat een OPP voor het eind van groep 6 al nodig is, zal er overleg zijn tussen school en ouders. Ter ondersteuning kan een intelligentietest aangevraagd worden.</p> <p>Binnen De Driemaster zijn onderwijsassistenten aanwezig om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan gerichte leerdoelen. De inzet van de onderwijsassistenten wordt bepaald naar gelang de groepssamenstelling en de onderwijsbehoeften binnen een groep. De inzet van de onderwijsassistenten gaat in overleg met de intern begeleider.</p> <p>Leerlingen kunnen met toestemming en aanwezigheid van ouders worden ingebracht in het Zorg advies team (ZAT) waarbij de jeugdarts, Passend Onderwijs Almere, Schoolmaatschappelijk werk en de IB'er aanwezig is.</p> <p>Binnen De Driemaster wordt er samengewerkt met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultatiebureau;</li> <li>• Jeugdgezondheidszorg (JGZ);</li> <li>• Voor- en vroegschoolse opvang;</li> <li>• Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal;</li> <li>• Opvoedingsondersteuning;</li> <li>• Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie;</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werk(SMW);</li> <li>• Leerplichtambtenaar;</li> <li>• Wijkteam;</li> <li>• Veilig thuis;</li> <li>• Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere;</li> <li>• Oké op school;</li> <li>• Het RID;</li> <li>• SBO-scholen en SO-scholen;</li> </ul>
--	---

### 3.1 LEERLINGEN MET LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE

<p><b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</b></p>	<p>Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op de Driemaster. We werken met Actief Leren Lezen in groep 3. Vanaf groep 4 werken we met de methode Estafette 3. Elke groep heeft een rijk aanbod aan boeken passend bij de thema's van Leskracht. Daarnaast hebben we een wisselend aanbod in de schoolbibliotheek vanuit de samenwerking met de Nieuwe Bieb.</p>
--	---

<p><b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b></p>	<p>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Vanaf groep 1 zetten wij, indien nodig, het dyslexie protocol in.</p> <p>Op zorgniveau 3 wordt er 4 keer per week 15 minuten extra gelezen in de klas volgens aanpak van Connect Lezen. Voor leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, wordt de route van Estafette gevolgd voor zwakke lezers.</p> <p>BOUW is een preventief computergestuurd interventieprogramma om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen bij risicoleerlingen in groep 2.</p> <p>Pre-teaching van teksten van begrijpend lezen.</p> <p>Alinea: compenserende software voor lees-en schrijfproblemen. Alinea heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Alinea wordt ingezet in de bovenbouw vanaf groep 6.</p> <p>Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/voorleesfunctie) van toetsen. Daarnaast krijgen ze de mogelijkheid om Engelse toetsen mondeling af te nemen.</p> <p>Wij werken samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionaal instituut voor dyslexie/ dyscalculie (RID);</li> <li>• Leerkracht met expertise op het gebied van lezen en spelling.</li> <li>• Intern begeleider met expertisen op het gebied van dyslexie</li> </ul>
<p><b>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</b></p>	<p>(This content is merged into the previous cell for better readability and to avoid redundancy.)</p>

### 3.2 LEERLINGEN MET REKENPROBLEMEN OF DYSCALCULIE

<p><b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</b></p>	<p>Rekenen wordt gegeven met de methode In groep 7 en 8 wordt Pluspunt digitaal ingezet. Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Naast verlengde instructie worden op maat werkpakketten Start Rekenen klaargezet waarbij de leerling extra kunnen oefenen aan hun eigen leerdoelen. De leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel rekenen) en het drieslagmodel (zie afbeelding).</p>
--	--

<p><b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b></p> <p><b>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</b></p>	<div data-bbox="810 232 1257 629" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     Context((Context)) -- Reflecteren --&gt; Oplossing((Oplossing))     Context -- Plannen --&gt; Bewerking((Bewerking))     Oplossing -- Uitvoeren --&gt; Bewerking     Oplossing -- Reflecteren --&gt; Context   </pre> </div> <p>Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen.</p> <p>Intensieve rekenhulp (60 minuten extra rekenen op basis van het handelingsmodel en drieslagmodel).</p> <p>Extra tijd bij toetsen</p> <p>Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen.</p> <p>Inzet van Start Rekenen om leerlingen op eindniveau 1F te brengen</p> <p>Waar nodig wordt Maatwerk ingezet om leerlingen extra te laten oefenen.</p> <p>Wij werken samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionaal instituut voor dyslexie/ dyscalculie (RID);</li> <li>• Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere</li> <li>• Leerkracht met expertise op het gebied van rekenen.</li> </ul>
--	--

### 3.3 LEERLINGEN MET LICHT SOCIALE PROBLEMATIEK

<p><b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</b></p> <p><b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b></p>	<p>Op De Driemaster streven we naar positieve groepen en een klimaat waarin een ieder die op De Driemaster komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van De Vreedzame school.</p> <p>Veiligheids-meetinstrumenten van De Vreedzame School</p> <p>Sociale competentie observatielijst vanuit Leerling in Beeld</p> <p>Trainingen vanuit Oké op school (groep 2-8). Daarnaast is in de onderbouw preventief een medewerker van Oké op</p>
--	---

<p><b>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</b></p>	<p>school betrokken. Zij denkt mee in de klas en kan preventief korte trajecten inzetten om individuele leerlingen te ondersteunen.</p> <p>Binnen de Driemaster wordt er samengewerkt met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oké op school;</li> <li>• Sterk in de wijk;</li> <li>• Playing for Succes</li> <li>• Expertise Passend Onderwijs Almere</li> </ul>
--	---

### 3.4 LEERLINGEN MET LICHT SPRAAK- EN/OF TAALPROBLEMEN

<p><b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</b></p> <p><b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b></p> <p><b>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</b></p>	<p>In alle groepen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning door middel van een planbord en een Digibord.</p> <p>In groep 1-3 wordt het aanleren van de letters ondersteund door gebaren.</p> <p>Binnen de school is er aandacht voor woordenschatonderwijs. Bij de kleuters worden de woorden gehangen aan het thema. Dit werkt door in de andere groepen bij de lessen van Leskracht, maar ook bij begrijpend lezen en de taallessen is er aandacht voor woordenschat.</p> <p>Pre-teaching van teksten.</p> <p>Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.</p> <p>Alinea: compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Alinea heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.</p> <p>Logopedie in school.</p> <p>Vanuit het lichte arrangement Cluster 2 kan individuele begeleiding ingezet worden door een expert op het gebied van spraak/taal (ongeveer 2x per week 40 minuten)</p> <p>Binnen de Driemaster wordt er samengewerkt met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopediecentrum Stedenwijk</li> <li>• Logopediecentrum Almere</li> <li>• Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere</li> <li>• Viertaal</li> </ul>
---	---

#### 4. EXTRA ONDERSTEUNING EN ARRANGEMENTEN, LEERLINGEN MET LICHT TOT MATIGE GEDRAGSPROBLEMEN

<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</b>	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Driemaster kan een samenwerkingspartner van de Driemaster ingezet worden voor preventieve en lichte ondersteuning. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT.
<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<p>De Driemaster staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider en/of de directeur. Vooraf zal een kennismakingsgesprek met de begeleider/behandelaar plaats vinden.</p> <p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of gedragscontract beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.</p>
<b>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</b>	<p>Binnen de Driemaster werken we samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies</li><li>• Oké op school</li><li>• La Fleur</li><li>• Jeugd en Gezin</li><li>• Externe bureaus</li></ul>

#### 5. AANNAMEBELEID EN GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Alle kinderen zijn welkom op De Driemaster, mits we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met alle ouders die hun kind willen inschrijven. De volledige inschrijfprocedure staat omschreven in de kwaliteitskaart inschrijving, te vinden op onze website. Na het kennismakingsgesprek zal de intern begeleider (ib-er) informatie opvragen bij de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/gastouder/vorige school en indien nodig onderzoeksgegevens. Daarnaast vindt er een intakegesprek met de IB-er en de ouder(s) plaats. Bij een zij-instromer, bijvoorbeeld een verhuisleerling of een leerling die van een andere school binnen Almere afkomt, wordt pas overgegaan tot inschrijving nadat de oude school informatie heeft gedeeld.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Driemaster, mits voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te

ondersteunen. Voorafgaand aan de onderzoeksfase, kijkt de Driemaster naar de groepsdynamiek en groepssamenstelling. Deze is leidend of de Driemaster de onderzoeksfase ingaat. Bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, hebben wij als school een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij samen met de ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een (combinatie)groep van ongeveer 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. Naast groepsgrootte wordt ook gekeken naar de samenstelling van de groep, de deskundigheid van het personeel, de beschikbaarheid van personeel, benodigde middelen, gevergdde aanpassingen in de organisatie om de begeleiding en het onderwijs vorm te geven en de werkdruk van de leerkrachten. Bij de kleuters geldt dat leerlingen die al aangemeld zijn, maar nog niet 4 jaar zijn, meetellen voor de groepsgrootte van de kleutergroepen.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met organisatorische aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas. De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief met elkaar samen te werken in het belang van de leerling. Ouders delen de voorgeschiedenis.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, de voortgang en het onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Er moet sprake van zijn dat de school nog in voldoende mate kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.
- Er is geen TLO besproken en/of aangevraagd of een aanvraag voor een commissie van onderzoek voor cluster 1 of 2 of een verzoek bij passend onderwijs en/of GGZ-instelling. Onderzoeken moeten eerst worden afgerond en bij een TLO of een aanvraag bij een commissie voor onderzoek moet eerst passend onderwijs een uitspraak doen wat de best passende plek is voor een leerling. Als deze informatie niet binnen is, dan wordt de onderzoeksprocedure opgeschort en de inschrijving niet verder in behandeling genomen.

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende normen de basisschool te kunnen doorlopen.

## 6. AMBITIES

Binnen de Driemaster hebben wij de volgende ambities:

- Wij streven er naar ononderbroken onderwijs te realiseren voor alle leerlingen. Dat betekent dat wij streven naar een sterke doorgaande lijn in ons aanbod.

Schooljaar 2024-2025 zetten we daarom in op de volgende ijkpunten:

- In schooljaar 2025-2026 zal een collega haar expertise uitbreiden rondom meer- en hoogbegaafdheid. Dit zal leiden tot een interne talentgroep.
- Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld door de intern begeleider en de directie. Daarnaast wordt jaarlijks besproken met het team of alle omschreven ondersteuning nog actueel is.
- Het nieuwe schoolplan met doelen van de Driemaster is klaar.