

Gedragsprotocol

Herzien in schooljaar 2024-2025



Inleiding

Een goede omgang tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkrachten is van groot belang voor het plezier waarmee beiden naar school komen. Een veilig klimaat en een prettige sfeer dragen hier in belangrijke mate aan bij.

De omgangsvormen van Driemaster vinden hun basis in de Vreedzame School;

- het constructief oplossen van conflicten met (behulp van) mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Wij vinden het als school belangrijk om juist op het gebied van gedrag preventief te werken. Kinderen leren hoe met elkaar om te gaan en leren wat gedrag voor invloed en effect kan hebben op een vriendje of vriendinnetje. Daarnaast leren ze als democratische burgers na te denken over gedragsregels. Verder leren leerlingen conflicthantering toe te passen. Om dit bewustzijn aan kinderen bij te brengen, gebruiken wij Vreedzame School. In deze methode komen aspecten aan bod die kinderen leren rekening te houden met anderen, zonder dat daarbij de eigen wensen en belangen in het gedrang komen. Dit alles binnen de in de samenleving geldende waarden en normen.

Algemene omgangsregels: aandacht, respect, samen.

Respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel; algemene fatsoennormen en goede omgangsvormen vinden wij, net als in de maatschappij, belangrijk en zijn terug te voeren op aandacht, respect en samenzijn. Binnen Prisma zijn de volgende gouden leefregels opgesteld:

a. Op onze school laten we iedereen in zijn waarde. Niet alleen schelden we niet en lachen we elkaar niet uit, maar we houden ons ook aan de volgende regels:

- We raken niemand aan die niet aangeraakt wil worden. Dit betekent natuurlijk ook dat we nooit iemand pootje haken, schoppen, slaan of vechten.
- We blijven van elkaars spullen af. Dit betekent natuurlijk ook dat we nooit spullen van anderen vernielen.
- We gunnen iedereen een plaatsje in de groep. Dit betekent natuurlijk ook dat we nooit demonstratief opstaan en/of weglopen als er iemand aankomt die we niet aardig vinden.
- We gebruiken geen grove taal. Dit betekent natuurlijk ook dat we elkaar niet 'voor de grap' allerlei vreemde benamingen geven, of grove woorden gebruiken om indruk te maken op elkaar. Je hebt iemand gekwetst voor je er erg in hebt.

b. Op onze school luisteren we naar elkaar. Dus als iemand zegt dat hij/zij niet mee wil doen, of je vraagt op te houden met stoeien/plagen, of je vraagt terug te geven wat je hebt geleend, dan doe je dat.

c. Op onze school kun je, als anderen zich niet aan deze regels houden, altijd bij de juf of de meester terecht. Los problemen met andere kinderen niet op met grove taal, schelden, slaan of vechten. Ga zo nodig naar een juf of meester toe. Als je het gevoel hebt dat je echt gepest wordt, ga dan naar je eigen juf of meester toe en als je dat niet durft naar een juf of meester waartegen je dat wel durft te zeggen. Een keertje plagen of geplaagd worden is niet zo erg, maar als je het gevoel hebt dat je echt gepest wordt, dus dat er kinderen zijn die steeds de regels die hierboven staan aan hun laars lappen, dan moet je dat echt melden. Dan kunnen er, in overleg met jou, maatregelen genomen worden. Dat geldt ook als pesterijen meestal buiten schooltijd plaatsvinden, want deze regels gelden in de klas en op het schoolplein, binnen en buiten schooltijd en ook op weg van school naar huis!

Heel concreet betekent dit het volgende op onze school:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders

Deze regels gelden binnen het schoolgebouw, op het schoolplein en daar waar van toepassing ook voor contacten via social media.

Regels voor de leerlingen

- Leerlingen luisteren naar volwassenen en geven gehoor aan hun verzoeken/opdrachten.
- Alle kinderen houden zich aan de klassenregels, zoals aan het begin van het schooljaar tussen leerkrachten en kinderen zijn afgesproken.
- Je luistert naar elkaar. Iedereen mag voor zijn of haar mening uitkomen, zonder anderen daarbij te kwetsen.
- Pesten wordt niet toegestaan. Let op elkaar en zorg er op een positieve manier voor, dat niemand wordt gepest. Ook wanneer je zelf als leerling geen actieve rol hebt in het pesten van een medeleerling, maar je bent wel op de hoogte van dit feit, heb je een actieve rol binnen de groep in de bestrijding van het pestgedrag.
- Conflicten worden uitgesproken en bijgelegd, eventueel met hulp van de leerkracht.
- Leerlingen blijven van elkaar af. Er wordt niet geschopt of geslagen.
- Je blijft van elkaars spullen af.
- (School)materialen worden alleen gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn.
- Samen zorgen we ervoor dat het netjes blijft in en om het schoolgebouw.
- Wanneer je de klas binnenkomt, ga je rustig op je plek zitten.
- Wanneer je iets wilt zeggen of wilt vragen, wacht je op een teken van de leerkracht.
- Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer.

Regels voor leerkrachten en ondersteunend personeel en vrijwilligers

Stichting Prisma heeft gedragsregels en omgangsregels opgesteld waaraan elke medewerker van een school zich aan hoort te houden. In het kort zijn de gedragsregels binnen de Driemaster:

- De leerkracht /medewerker zorgt voor een positieve betrokken uitstraling waarbij complimenten, stimulans en beloning kernwoorden zijn van de aanpak.
- De leerkracht behandelt leerlingen met respect en bejegt hen op een leeftijdsadequate wijze.
- De leerkracht/medewerker hanteert een leeftijdsadequaat en zorgvuldig taalgebruik naar kinderen.
- De leerkracht/medewerker zorgt actief voor een sfeer van rust en veiligheid. Brutaliteit, agressiviteit en ongedisciplineerdheid bij kinderen bestrijdt je actief, consequent, zorgvuldig en professioneel.

- De leerkracht/medewerker draagt zorg voor een omgeving waarin verschillen worden geaccepteerd en positief worden gewaardeerd.
- De leerkracht/medewerker spreekt enkel op professionele en gepaste wijze over leerlingen en ouders met collega's.
- De meeste school- en groepsregels gelden natuurlijk ook voor de leerkracht/medewerker. Wanneer je regels 'overtreedt', leg je leerlingen uit waarom je dat doet.
- Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen op school. Daarom spreken leerkrachten elkaar aan op het gedrag van leerlingen, ook als deze niet bij hem of haar in de klas zitten.
- Leerkrachten spreken (indien nodig) collega's aan op hun gedrag.
- In alle contacten met leerlingen, ouders en collega's betrachten wij openheid, eerlijkheid en respect.
- Op verzoek van de leerkracht, kan indien nodig directie/IB aansluiten bij gesprekken met ouders.
- De leerkracht/medewerker spreekt enkel op professionele en gepaste wijze over leerlingen en ouders met collega's.

Wat als het toch niet goed gaat?

Ondanks duidelijke afspraken kan het soms toch misgaan. Uiteraard krijgen kinderen steeds weer een nieuwe kans, vooral de jongsten van onze school, maar in ernstige situaties trekken wij een duidelijke grens. Wij maken daarbij onderscheid tussen storend gedrag in de klas en onaanvaardbaar gedrag richting medeleerlingen, ouders of leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel of onze vrijwilligers.

Wat verstaat de Driemaster onder storend gedrag

- Praten voor je beurt/ door de leerkracht heen praten
- Aan elkaar zitten
- Geluidjes maken (ook met je lichaam)
- Organisatorische vaardigheden (spullen kwijt, boek niet op de juiste pagina)
- Dingen laten vallen
- Omgedraaid zitten
- Door de klas roepen
- Rennen op de gang
- Niet luisteren naar andere medewerkers van de school
- Niet opletten in de les
- Mokken of met je ogen draaien als je aangesproken wordt op je gedrag
- De stoel anders gebruiken dan op vier poten.
- Indien een leerling meerdere keren in een maand bij de directie heeft gezeten vanwege storend gedrag, zal de leerkracht en de directie in overleg gaan of er een officiële waarschuwing gaat worden gegeven.

Stappenplan bij onaanvaardbaar gedrag

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de waarden en normen in onze maatschappij en dus ook niet in overeenstemming met de schoolvisie van Driemaster.

Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar:

- Pest- of treitergedrag

- Bedreiging of intimidatie
- Lichamelijk en/of verbaal geweld
- Agressie
- Discriminatie
- Ongewenste intimiteiten
- Stelen
- Vernieling
- Schelden, vloeken en schuttingtaal
- Arrogant en/of respectloos gedrag
- Structureel storend gedrag

De consequenties van onaanvaardbaar gedrag

Kinderen krijgen altijd de mogelijkheid om weer met een schone lei te starten. Echter, niet tot in het oneindige. Bij onaanvaardbaar gedrag krijgen kinderen uiteraard de kans om zich te herstellen. Wanneer het gedrag voor de derde keer plaatsvindt, krijgt de leerling een time-out opgelegd. Dit betekent dat de leerling voor de duur van 1 dag niet welkom is op school. Het College van Bestuur en de leerplichtambtenaar worden hiervan op de hoogte gebracht.

De procedure voor deze maatregel is als volgt:

1. Eerste waarschuwing bij onaanvaardbaar gedrag:

De leerling wordt door de leerkracht op de hoogte gebracht van het onaanvaardbare en krijgt te maken met een consequentie passend bij het onaanvaardbare gedrag. Dit kan zijn: gedurende een dagdeel of een hele dag geplaatst worden in een andere groep.

Leerkrachten bespreken indien nodig het voorval met een collega, de intern begeleider of met de directie zodat meerdere personen hun visie op het incident hebben kunnen geven.

De ouders worden van het onaanvaardbare gedrag op de hoogte gesteld. Dit kan telefonisch of via de mail. Wanneer de leerkracht de melding telefonisch doet, wordt aansluitend een mail gestuurd met een korte weergave van het gesprek. De leerkracht legt de maatregel vast in Parnassys waarbij andere leerlingen met alleen beginletter staan genoemd en het gedrag feitelijk wordt beschreven.

2. Tweede waarschuwing bij onaanvaardbaar gedrag:

De leerling wordt wederom door de leerkracht gewezen op het onaanvaardbare van zijn of haar gedrag en krijgt te maken met de consequentie passend bij het onaanvaardbare gedrag. Dit kan zijn: gedurende een dagdeel of een hele dag geplaatst worden in een andere groep.

Ook nu geldt dat leerkrachten het voorval bespreken met hun naaste collega of de intern begeleider of directie.

Ouders worden ook nu op de hoogte gebracht van het onaanvaardbare gedrag van hun zoon of dochter. Dit kan telefonisch of via de mail. Wanneer de melding telefonisch wordt gedaan, wordt aansluitend een mail gestuurd met een korte weergave van het gesprek.

Tevens wordt de directie op de hoogte gebracht. De directie nodigt ouders uit voor een gesprek. Het gedrag van de leerling staat centraal. Hoe kan de leerling geholpen worden om het gedrag te veranderen? Wat kunnen de ouders doen? Wat kan de school doen?

De onaanvaardbaarheid is evident. Bij een volgende gedragsovertreding zal de leerling een time-out opgelegd krijgen.

N.B. wanneer er een vermoeden is van gedragsproblematiek en de ouders werken volledig mee om dit te onderzoeken, kan de directie besluiten de maatregel van time-out uit te stellen.

3. **Derde waarschuwing** bij onaanvaardbaar gedrag.

De leerling wordt door de leerkracht gewezen op zijn of haar onaanvaardbare gedrag.

Ook nu bespreekt de leerkracht het voorval met een collega, zodat meerdere personen hun visie op het incident hebben geven.

Ouders worden op de hoogte gebracht van de herhaling van het gedrag. Er volgen direct passende maatregelen. Het protocol gedragstime-out, schorsing en verwijdering van de Stichting Prisma wordt erbij genomen. De time-out maatregel is van kracht. De leerling is de volgende schooldag niet welkom op de school.

De maatregel wordt vastgelegd in het daarvoor bestemde formulier. Het College van Bestuur en de leerplichtambtenaar worden op de hoogte gebracht van de genomen maatregel.

N.B. De directie kan in ernstige gevallen besluiten om een schorsing voor een aantal dagen uit te spreken waarbij niet alle stappen hoeven te worden doorlopen.



Stroomschema

