

Schoolplan

2019-2023



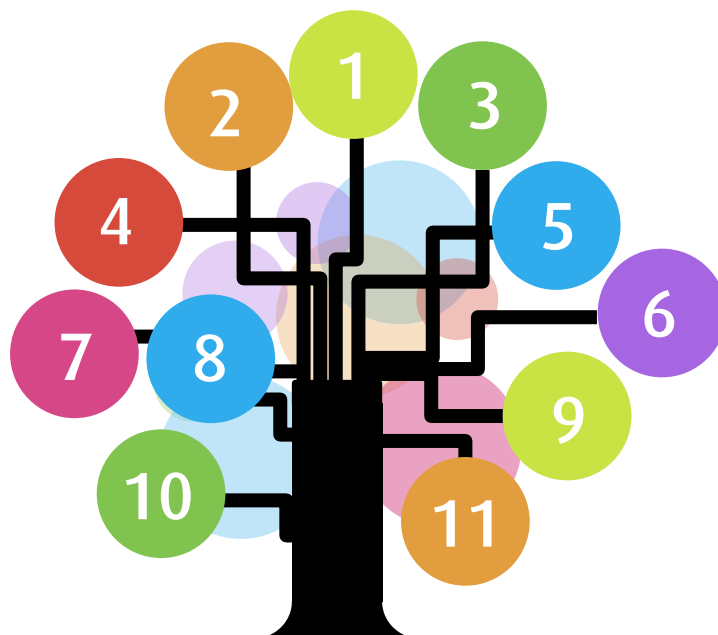


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	14
Hoofdstuk 4 Missie en visie	17
Hoofdstuk 5 Identiteit	18
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	19
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	25
Hoofdstuk 8 Partnerschap	27
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	31
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	33
Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer	34

*De Driemaster;
waar ieder kind gekend wordt*



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van christelijke basisschool De Driemaster in Almere. Dit schoolplan is richtinggevend en kaderstellend voor ons onderwijs de komende jaren en geeft onze ambities en ontwikkeldoelen weer.

Wij zien het schoolplan als een 'levend' document, dat jaarlijks wordt aangevuld met een evaluatie (jaarverslag) van het voorbije jaar en een actieplan voor het nieuwe schooljaar op basis van het vierjarige plan van aanpak.

Wij zien het schoolplan als:

- » - een beschrijving van de kwaliteit, van de werkelijkheid (zo doen we dat);
- » - een planningsdocument voor schoolontwikkeling (wat willen we verbeteren?);
- » - een verantwoordingsdocument (voor de overheid en ouders);
- » - de uitwerking op schoolniveau van het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma.

Het team van de Driemaster heeft input geleverd voor dit schoolplan tijdens studiedagen en inhoudelijke vergaderingen over de kwaliteit van ons onderwijs, onze visie op onderwijs en onderwijsontwikkelingen op de Driemaster.

Dit schoolplan is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

De eindverantwoordelijkheid voor het realiseren van dit schoolplan ligt bij de directie van de school.

Michelle Brown

Directeur christelijke basisschool De Driemaster



Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen.

Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

Het schoolplan dient als kompas:

- » Het schoolplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Overzicht belangrijke documenten

In het schoolplan verwijzen we naar documenten die gezamenlijk zijn ontwikkeld en vastgesteld:

1. Strategisch beleidsplan van stichting Prisma (januari 2015).
2. Strategisch beleidsplan SLA-PO (juni 2010).
3. Gezamenlijk vastgestelde definitie zorgleerlingen en zorgniveaus.
4. Kwaliteitsbeleidsplan en bijgestelde kwaliteitsmatrix.
5. Personeelsbeleidsplan.
6. Schoolgids.

Documenten op schoolniveau:

1. Verslag Inspectiebezoek 2015.
2. Projectplan Verlengde School Dag (VSD).
3. Schoolondersteuningsprofiel
4. VVE inspectierapport (Pilot) juni 2018
5. Zelfevaluatie technisch lezen juni 2019

› 1.3 Mijlpalen schoolplan De Driemaster 2015 – 2019

De afgelopen jaren heeft De Driemaster een aantal verbeteringen in het onderwijs aangebracht.

Snappet

Op De Driemaster rekenen wij vanaf schooljaar 2017-2018 vanaf groep 4 met Snappet. De ontwikkeling op gebied van de digitale technologie gaat met enorme sprongen. Snappet wil de kwaliteit van het basisonderwijs verbeteren door ieder kind te laten werken met een tablet met benodigd lesmateriaal. Deze tablet is een interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk-)boeken en sluit aan bij de meest gebruikte lesmethoden.

De rekenspecialist volgt de ontwikkelingen van Snappet op de voet. We hebben schoolbreed een borgingsdocument gemaakt, zodat de werkwijze optimaal wordt benut en schoolbreed hetzelfde is. Kinderen ervaren het werken op de tablet overwegend positief. De leerkrachten kunnen beter analyseren en gericht interventies inzetten.

De lat hoog blijven leggen en adequaat afstemmen is een aandachtspunt. Daarvoor hebben we in elke klas een document opgehangen met de werkwijze en de verwachtingen van kinderen ten opzichte van de te maken opdrachten. De rekenspecialist observeert en coördineert naar ieders tevredenheid.

De Vreedzame School

In 2016 zijn we gestart met een tweejarig traject van invoering van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief en sociaal gedragen, en conflicten zonder geweld oplossen.

De Vreedzame School is met enthousiasme ontvangen door kinderen en leerkrachten. Dat de kinderen een stem hebben en actief betrokken worden bij het klimaat in de klas is erg positief. We zien ook dat de waardering van kinderen hoger is dan vorig jaar als het gaat om het oplossen van conflicten.

Leskracht

Vanaf 2016 zijn we gestart met deze geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. De visie van Leskracht is gebaseerd op natuurwetenschappelijk onderzoek en de 7 fases van onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Kinderen worden op basis van hun beleving en motivatie aangesproken om vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen die aansluit bij hun mogelijkheden en talenten. De theorie van meervoudige Intelligentie is verwerkt in deze visie.

Kinderen gaan enthousiast en actief aan de slag met onderwerpen en gaan op onderzoek uit naar wat zij nog meer te weten willen komen. Zij presenteren dit aan elkaar. Door deze andere werkwijze moest onder andere het rapport worden veranderd. Er zijn geen losse cijfers meer voor vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs, en de kinderen werken niet voor een cijfer maar om meer te weten te komen. Inzet, presentatie en samenwerking zijn beoordelingscriteria voor het rapport. De eerste aanzet is gemaakt. Het uitdiepen van en vaardiger worden in de coachende en begeleidende rol van de leerkracht is een aandachtspunt voor de toekomst.

Voortgezet technisch lezen en woordenschat

In schooljaar 2018 zijn we een traject gestart voor voortgezet technisch lezen. Er is een specialist lezen aangesteld om de voornemens en borging uit te voeren in de jaren die komen. De zelfevaluatie die in juni 2019 heeft plaatsgevonden geeft richting aan de toekomstige inhoud.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

› 2.1 Schoolgegevens

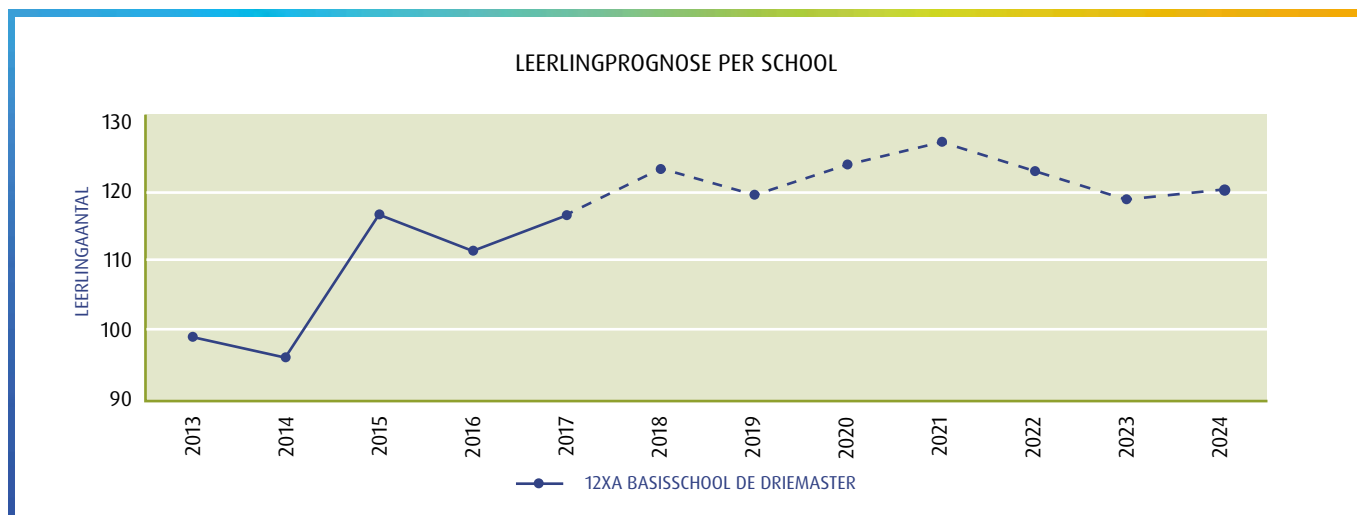
Naam school	De Driemaster
Brinnummer	12XA
Directie	Mevr. M. Y. (Michelle) Brown
Adres	Tegelenpad 2, 1324 DS Almere
Contactgegevens	Telefoon: 036 533 13 99 directie@driemaster-almere.nl www.driemaster-almere.nl
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Contactgegevens	Telefoon: 036 534 63 00 @: bestuur@prisma-almere.nl Website:www.prisma-almere.nl
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein

› 2.2 Personeelsgegevens

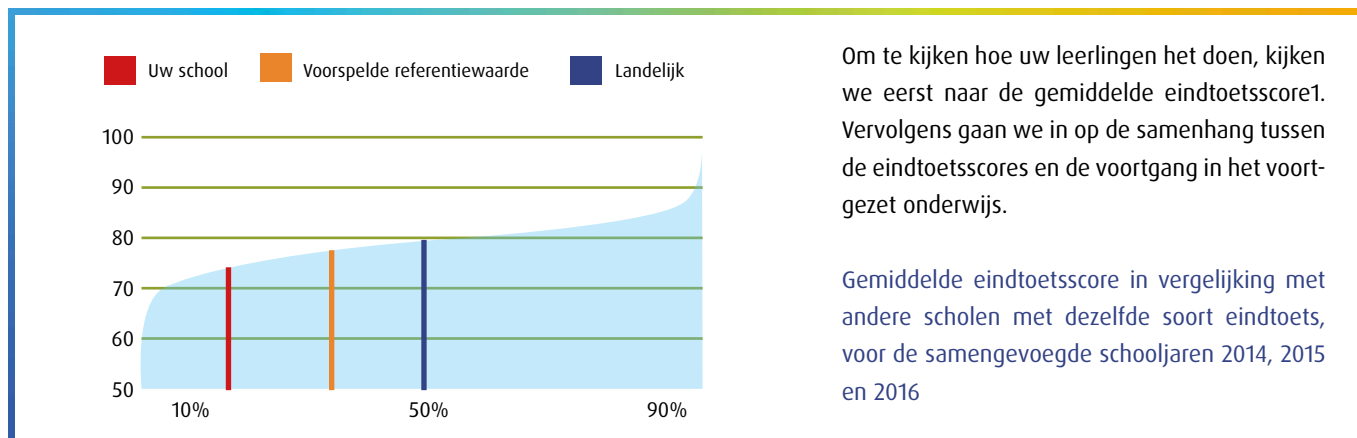
Functie	fte
Directie	0,8
Leerkrachten verdeeld over 6 groepen	7,6
IB	0,6
Onderwijsassistent	1,26
Zij- instromer	0,5
Bapo en verlaging WTF	0,0208
Gymdocent	0,3
Administratie	0,41

2.3 Leerlinggegevens kwantitatief /leerlinggewicht

Peildatum	Leerlinggewicht
2016 - 2017	22
2017 - 2018	17
2018 - 2019	19



2.4 Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar (ultimview)



Om te kijken hoe uw leerlingen het doen, kijken we eerst naar de gemiddelde eindtoetsscore¹. Vervolgens gaan we in op de samenhang tussen de eindtoetscores en de voortgang in het voortgezet onderwijs.

Gemiddelde eindtoetsscore in vergelijking met andere scholen met dezelfde soort eindtoets, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

In bovenstaand figuur wordt de gemiddelde eindtoetsscore vergeleken met alle andere basisscholen in Nederland met dezelfde eindtoets. De cijfers die worden gepresenteerd hebben betrekking op de toets die wij afnemen op school, namelijk: IEP Eindtoets .2 De gemiddelde score van die eindtoets ligt landelijk op 79 en dat varieert. De scholen met de 10% laagste eindtoetscores liggen onder de 72 en de 10% scholen die het hoogst scoren op de eindtoets, liggen boven de 85.

Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 77. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Basisschool de Driemaster (12XA)

Datum: 13-6-2019

Inspectiekaart Eindtoets

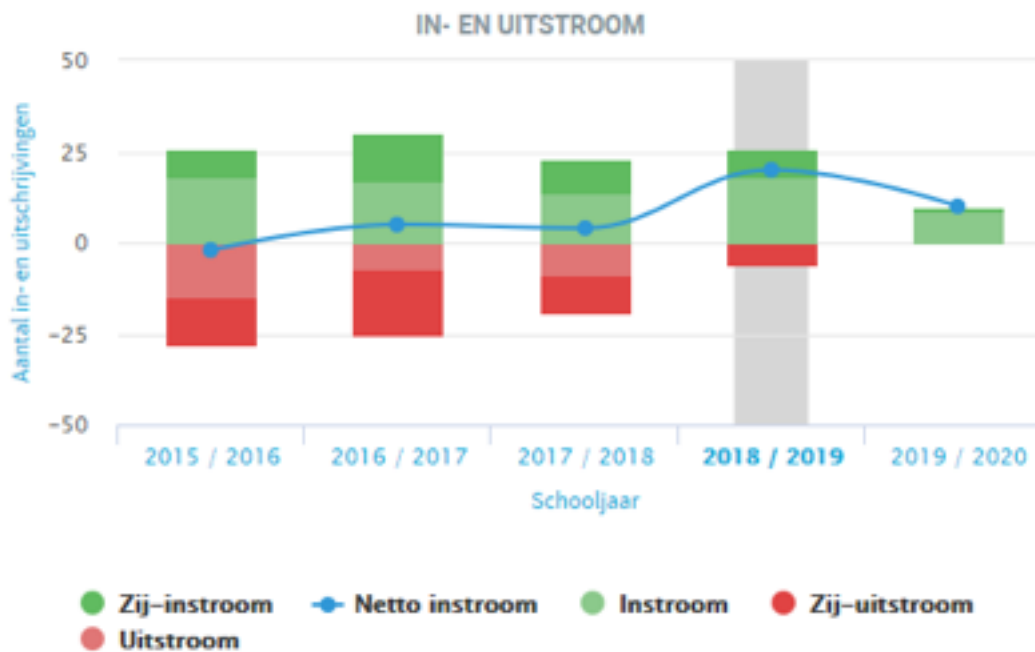
School
Weergave

Basisschool de Driemaster (12XA)
Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
Aantal deelnemende leerlingen	6	9	17
Aantal leerlingen in leerjaar 8	5	9	17
Aantal leerlingen op school	111	116	124
Aantal ongewogen leerlingen	87	96	100
Percentage gewogen leerlingen	22%	17%	19%
Naam Eindtoets	IEP	IEP	IEP
Bovengrens inspectie	-	-	-
Landelijk gemiddelde	-	-	-
Ondergrens inspectie	76,6	77,4	77,1
EINDTOETS	77,0	79,6	78,2

■ op of boven de ondergrens (voldoende)
■ onder de ondergrens (onvoldoende)

› 2.5 In- uitstroom afgelopen 3 jaar



Doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs

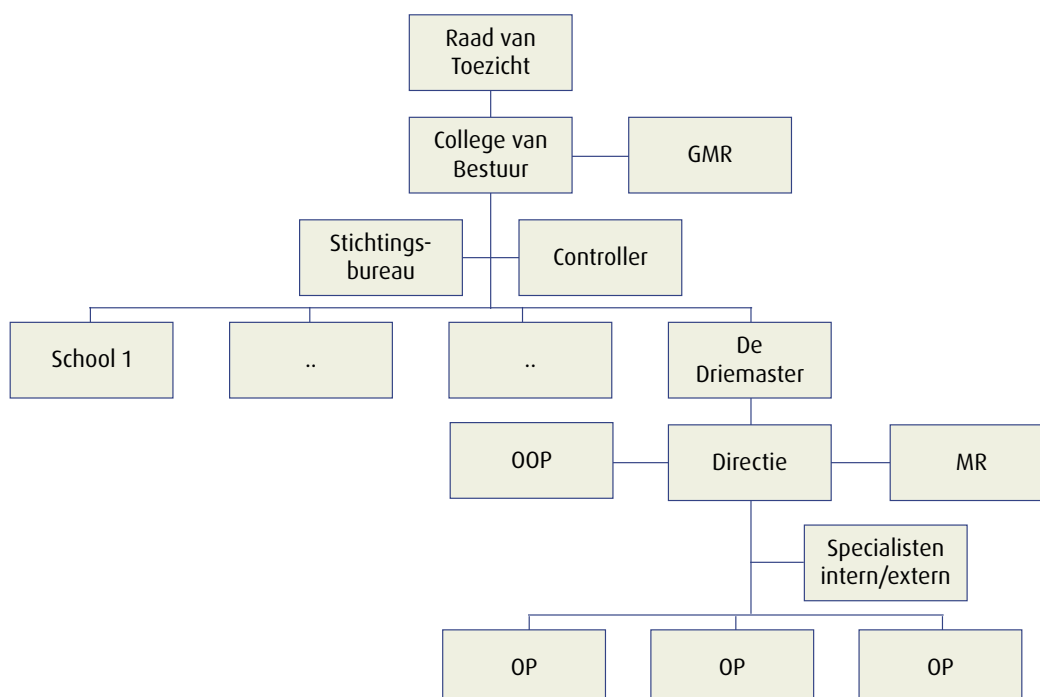
	Aantal leerlingen 2014-2015	Aantal leerlingen 2015-2016	Aantal leerlingen 2016-2017	Aantal leerlingen 2017-2018	Aantal leerlingen 2018-2019
VWO/ Gymnasium		2	1	2	4
Havo / VWO					
Havo	4	3		3	3
VMBO Theoretische leerweg	1	5	2	1	5
VMBO BBL		2			2
VMBO BL met LWO				1	
VMBO KBL,	1	3	2	1	3
VMBO KL, met LWO	2				
Praktijkonderwijs			1		
TOTALEN	8	15	6	8	17

2.6 Onderwijstijd

Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. In de onderbouw gaat de onderbouw (groepen 1 t/m 4) 23,5 uur per week naar school en de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) 26 uur.

Op De Driemaster wordt op een effectieve wijze met de leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lessen gebruiken we het inspectie-rooster, zodat we voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden besteden om de tussendoelen en kerndoelen te halen. We gaan op een kritische en flexibele wijze om met het gestelde aantal uren per vakgebied. Zo kunnen we deze urenverdeling bijstellen op basis van de analyse van de resultaten van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen.

2.7 Organogram



› 2.8 Dienstverlening: overblijfgeregeling

Op De Driemaster wordt de overblijf verzorgd door De Berenstad. Voor informatie verwijst u naar www.deberenstad.nl. Zie ook: paragraaf 8.3.

› 2.9 Procedures

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur:

Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | 036 -5346300

Contact gegevens Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag | Tel: 070-3861697 | Fax: 070-3020836 | info@kringenrechtspraak.org | www.GCBO.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

www.scholenopdekaart.nl

Op deze site vindt u veel informatie over basisscholen en middelbare scholen en kunt u scholen vergelijken.

› 2.10 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Driemaster in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023.

Voorzitter

Naam:

Almere,

Secretaris

Naam:

Almere,

Het bevoegd gezag van De Driemaster heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:



College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

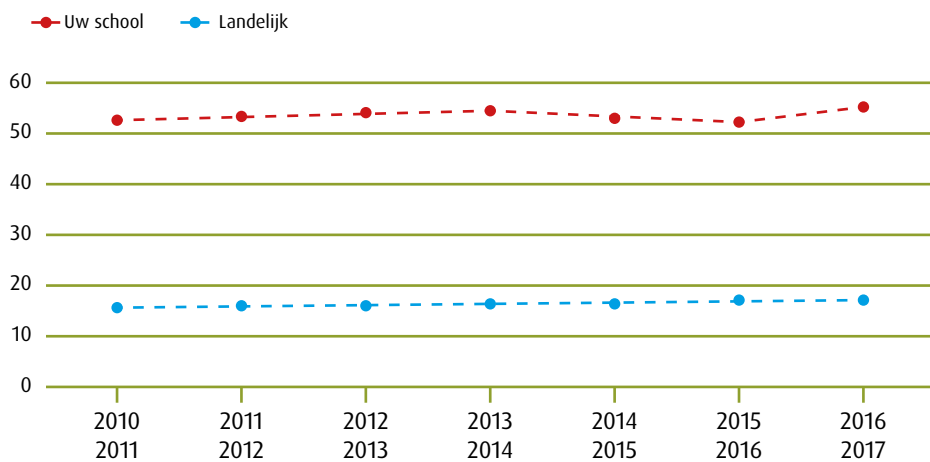
Almere, 19-12-2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

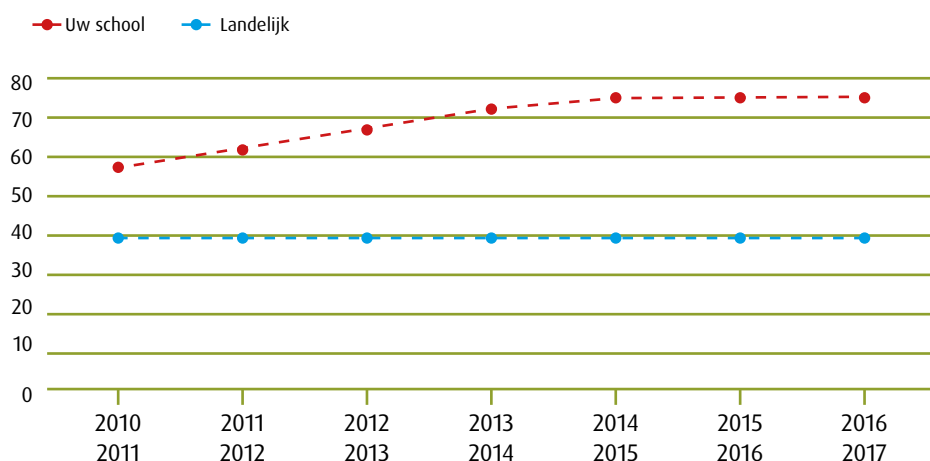
3.1 Historie, situering school en leerlingenpopulatie

De volgende figuren geven de samenstelling weer van ons leerlingenbestand: het percentage leerlingen met een migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen. Het gaat om leerlingen die in een bepaald schooljaar in groep 3 of hoger zitten.



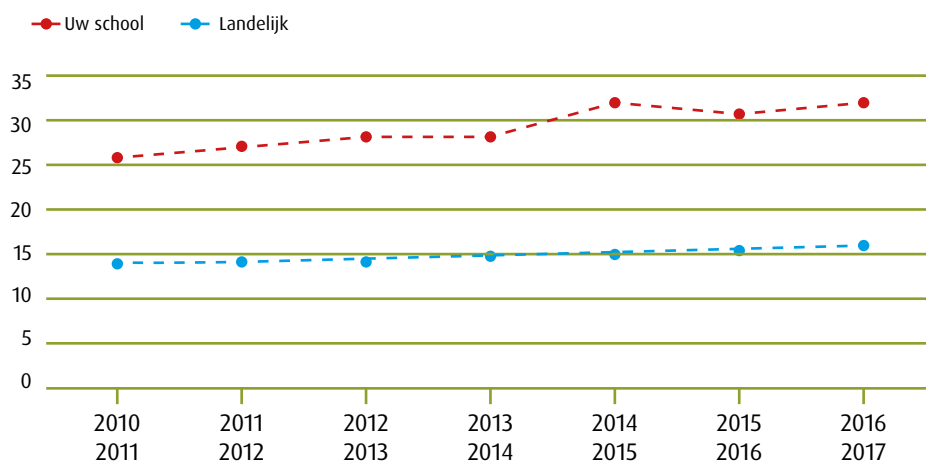
Figuur 3.1

Figuur 3.1 toont de ontwikkeling in het aandeel leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond: eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op basisscholen tussen de schooljaren 2010/2011 en 2016/2017 licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 heeft 55% van onze leerlingen een migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.2

Figuur 3.2 presenteert het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens, ofwel de laagste 40% van de huishoudinkomens. Tussen 2010/2011 en 2016/2017 is het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op basisscholen ongeveer gelijk gebleven. Op De Driemaster komt in het schooljaar 2016/2017 75% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.3

Figuur 3.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk is het percentage basisschoolleerlingen uit een eenoudergezin tussen 2010/2011 en 2016/2017 licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 bestaat ons leerlingenbestand voor 32% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

3.2 School- en klassenorganisatie

De Driemaster heeft 6 groepen. We kiezen ervoor om jongere en oudere kleuters te verdelen over de groepen. Kinderen leren elkaar op jonge leeftijd te helpen en leren veel van elkaar. De oudere kleuters kunnen de jongere kinderen helpen bij praktische dingen, zoals een jas dichtritsen, en bij het onthouden en naleven van de afspraken tijdens spelen en werken. De kinderen kunnen van elkaar leren doordat zij in ontwikkeling verschillen en kunnen zich optrekken aan elkaar. De leerkracht organiseert en ondersteunt dit proces. Verder zorgt de leerkracht dat elk kind op zijn/ haar niveau wordt gestimuleerd in de ontwikkeling door leerstof in groepjes aan te bieden bij de instructietafel.

In de vervoljaren heeft de school combinatiegroepen waarin 2 leerjaren bij elkaar zitten. Zo zijn kinderen in elke groep een keer de oudste en een keer de jongste in de klas. Ze ervaren beide rollen: hulp nodig hebben en een ander kunnen helpen. Dit is een verrijking voor hun sociale ontwikkeling en hun zelfvertrouwen.

Leerlingen krijgen leerstof aangeboden die bij hun leerjaar past. Er wordt gedifferentieerd naar onderwijsbehoefte. Ook hier kunnen leerlingen elkaar helpen en ondersteunen, waardoor sociale interactie is gewaarborgd.

De kinderen van de middenbouwgroepen spelen gezamenlijk buiten om 10.00 uur. De kinderen van de bovenbouwgroepen 15 minuten later. De kleutergroepen spelen ook gezamenlijk buiten op wisselende tijden.

De directeur is eindverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat op de school. Zij vormt samen met de IB'er het managementteam. De IB'er ondersteunt de leerkrachten bij hun pedagogische en didactische aanpak. In het overleg van directeur en ib'er worden de resultaten en de schoolontwikkeling besproken. De taken van leerkrachten en ib'er zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De directeur wordt ondersteund door een administratief medewerker die belast is met de leerlingenadministratie en de financiële administratie.



Hoofdstuk 4 Missie en visie

› 4.1 Missie Stichting Prisma Almere

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

› 4.2 Missie van de school

De Driemaster staat voor kwalitatief goed onderwijs in kennis en vaardigheden. We zijn een kleine school in Stedenwijk. Door deze kleinschaligheid kent iedereen elkaar en is de sfeer persoonlijk. Dat geeft een prettig gevoel. We streven ernaar dat elk kind zich veilig voelt. Een veilig gevoel is nodig om tot leren te komen.

De Driemaster is een christelijke ontmoetingschool. We waarderen de verscheidenheid aan geloven en mensen, en geven ruimte aan iedereen. Wij willen een bijdrage leveren aan een SAMENleving waarin het voor iedereen goed toeven is.

De volgende kernwaarden staan centraal:

- » Duidelijk; we willen duidelijk zijn in wat we van elkaar kunnen verwachten.
- » Betrokken; kinderen en ouders worden betrokken bij het stellen van doelen.
- » Doelgericht; we werken gericht aan helder gestelde doelen.
- » Samenwerken; we zijn gericht op een goede samenwerking met ouders.
- » Betrouwbaar; door bovenstaande na te leven komen we tot vertrouwen.

Ons Motto, "De Driemaster; waar ieder kind gekend wordt" is een bouwsteen waaraan we ons onderwijs steeds opnieuw kunnen en blijven toetsen.

› 4.3 Visie op leren

We werken vanuit doorlopende leerlijnen waarbij methodes een middel zijn om goed onderwijs te geven. Wij werken met kwalitatief goede methodes die voldoen aan de kerndoelen zoals die zijn opgesteld door het ministerie van OC&W en de inspectie van het onderwijs.

Naast het aanbieden van nieuwe kennis, staat in ons onderwijs ook het aanleren van vaardigheden centraal. We vinden het van belang dat kinderen opgroeien als kritisch denkende, actieve burgers die goed kunnen functioneren in de maatschappij. Wij willen leerlingen voorbereiden op de maatschappij door hen te stimuleren om 21e -eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. We zien het als onze taak om kinderen vaardigheden aan te leren die betrekking hebben op samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- › wordt er jaarlijks in de gesprekkencyclus aandacht besteed aan de bijdrage van de leerkracht aan de christelijke identiteit van de school;
- › hebben wij op school een identiteitsambassadeur aangesteld die zich samen met de portefeuillehouder bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel met de invulling als met professionalisering;
- › is er een keer per jaar een (vergader-)moment over identiteit met het hele team;
- › bevorderen de leraren bewust de brede identiteitsontwikkeling van kinderen door met hen het gesprek te voeren vanuit geloofsovertuiging en De Vreedzame School.

› 5.3 Toelichting over nu en straks

Op de Driemaster is iedereen welkom, mits zij de identiteit en de activiteiten die daarbij horen op de Driemaster respecteren en bereid zijn daaraan deel te nemen. In een intakegesprek bespreken we met ouders hoe wij vormgeven aan onze identiteit.

Wij gebruiken de methode Trefwoord, waarin de Bijbelverhalen per leeftijdscategorie zijn geselecteerd. In de methode staan ook 'spiegelverhalen'. Dit zijn verhalen waarin de vertaalslag wordt gemaakt naar de dagelijkse praktijk en de boodschap uit het verhaal voor de kinderen wordt geconcretiseerd. Dit geeft de leerkracht de mogelijkheid om met de kinderen in gesprek te gaan over de normen en waarden die voortkomen uit de Bijbel.

Eens per jaar – afwisselend met Kerst of Pasen – houden wij een viering in de kerk 'De Zuiderpoort'. De betrokkenheid van ouders hierbij vinden wij belangrijk; vieren doe je met elkaar. Elk jaar vieren we ook een feest gezamenlijk met ouders en kinderen.

Leraren bevorderen de brede identiteitsontwikkeling van kinderen. De levensbeschouwelijke identiteit is daar onderdeel van. We doen dat vanuit de volle overtuiging dat kinderen kunnen groeien. Kinderen leren zichzelf kennen, weten wie ze zijn, waar hun talenten liggen en leren samenleven met hun medemensen vanuit de gedachte dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Zo ontwikkelen ze zich tot mensen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Met het programma De Vreedzame School willen we niet alleen de kennis over democratie vergroten bij de leerlingen, maar willen we kinderen vooral leren hoe (samen) te leven in een democratische gemeenschap. Zoals de Amerikaanse filosoof Dewey het (al in 1923) noemde: *a democratic way of life*. De kern is gelegen in de manier waarop mensen samenleven in een pluriforme context, in het erkennen van wederzijdse belangen van individuen en groepen. Het gaat dan om kennis, maar vooral ook om vaardigheden, én om een houding, om de wil om op een democratische manier met elkaar om te gaan.

Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

› 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

› 6.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- » stemmen leerkrachten de leerstof en hun didactische aanpak af op wat elke leerling nodig heeft in zijn ontwikkeling;
- » weten de leerkrachten welke kerndoelen per jaargroep volgens de leerlijnen behaald moeten worden;
- » zetten leerkracht de Taxonomie van Bloom in om ook de meerbegaafde en creatieve leerlingen uit te dagen en te betrekken bij het leerproces;
- » kunnen leerkrachten uit verschillende categorieën vragen stellen om het didactisch coachen optimaal vorm te geven (Voerman, 2018);
- » zien we actieve, doelgerichte en op leren gerichte leerlingen in de groep;
- » kunnen kinderen hun behaalde resultaat, werkproces en aanpak evalueren;
- » kunnen kinderen samenwerken en weten ze waarin zij goed zijn en op welke manier zij op constructieve wijze kunnen bijdragen aan de samenwerking;
- » wordt het cultuurplan nagestreefd en inhoudelijk vormgegeven onder leiding van de cultuurcoördinator;
- » is de werkwijze van Leskracht geïmplementeerd, voelen de leerkrachten zich competent om zelfontdekkend leren te begeleiden en kunnen zij zich coachend opstellen;
- » is onze focus op woordenschat zichtbaar aanwezig in de school;
- » is woordenschatonderwijs in Leskracht geïmplementeerd;
- » wordt de visie op technisch lezen nagestreefd en uitgedragen door alle leerkrachten;
- » is er een uitgewerkt plan 'digitale geletterdheid' waarin met name aandacht is voor het omgaan met sociale media.

› 6.3 Toelichting over nu en straks

Leesonderwijs

De Driemaster wil kwalitatief goed onderwijs bieden waarbij we extra aandacht hebben voor de taalontwikkeling. De leerstrategieën, aangeboden bij begrijpend lezen, zijn geïntegreerd in de andere vakken. Bij ons is elke leesopdracht "lezen met begrip". De strategieën komen bijvoorbeeld ook bij een leesopdracht van wereldoriëntatie aan bod. We besteden daarbij gericht aandacht aan de woordenschat, zodat kinderen de tekst begrijpen en hun woordenschat vergroten.

De technische leesvaardigheid wordt in elke jaargroep onderwezen en gestimuleerd. Daarbij is er in elke groep aandacht voor leesplezier en zijn er genoeg boeken aanwezig in elke klas waaruit kinderen kunnen kiezen. In schooljaar 2018-2019 was onze focus hierop gericht en is er een borgingsdocument gemaakt waaraan wordt vastgehouden.

Vakoverstijgend

We richten ons onderwijs vakoverstijgend in. We hebben de afzonderlijke zaakvakken losgelaten en zijn gestart met een geïntegreerde werkwijze: Leskracht. Projectmatig werken vanuit de SLO kerndoelen wereldoriëntatie en vanuit onderzoeksvragen van kinderen, vereist een verandering van het leerkrachtgedrag. De leerkracht als coach creëert uiteenlopende mogelijkheden, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën door vaardigheden te ontwikkelen, kennis op te doen, te delen, toe te passen en te verinnerlijken. De verschillende vaardigheden worden in onderlinge samenhang aangeboden.

Plezier

Plezier is de motor van ontwikkeling. Plezier ontstaat onder andere doordat kinderen zelf initiatieven mogen nemen, verantwoordelijkheid krijgen (en erkenning), doelen halen en door successen te vieren. We leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar, voor zichzelf en voor hun werk. We richten de leeromgeving zo in, dat het inspirerend is voor kinderen. Daarbij nemen ze verantwoordelijkheid en tonen ze initiatief.

Werken met taken

Dit doen we mede door met taken te werken. De leerkracht is leider waar nodig en begeleider waar het kan. De leerkracht bepaalt grotendeels de inhoud van de leerstof. Daarvoor is het nodig dat leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen en weten hoe leerlingen leren. Daarbij is het duidelijk wat de kinderen gaan leren en waarom. Leerkrachten gebruiken de methode als basisstof en kunnen differentiëren in de hoeveelheid en verwerkingwijze van de leerstof. Ze sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen, zodat zij worden uitgedaagd en gemotiveerd zijn om te leren. Leerkrachten formuleren de opdrachten zodanig, dat er ruimte is voor creëren en voor uitdaging.

De ruimte in het leerproces voor de kinderen bestaat in de volgorde van het maken van de taken. Eigen initiatieven om de stof te verwerken en je eigen te maken worden aangemoedigd en het kiezen en plannen van eigen leerdoelen wordt gestimuleerd. Doelen evalueren en bijstellen doen de kinderen door het voeren van kindgesprekken. De leerkracht sluit daarbij zoveel mogelijk aan bij het kind. Waar de ene leerling met name behoefte heeft aan bemoediging en uitdaging, heeft een ander kind ondersteuning nodig. Het stellen van de juiste vragen over het proces, de taakaanpak en het resultaat is daarbij van groot belang: het didactisch coachen.

Leerkrachten zetten vormen van samenwerkend leren en activerende werkvormen in om zoveel mogelijk kinderen bij de les te betrekken, waardoor het rendement toeneemt.

Snappet

Op De Driemaster rekenen wij vanaf schooljaar 2017-2018 en vanaf groep 4 met Snappet. De ontwikkeling digitale technologie verloopt met enorme sprongen. We vragen ons al enkele jaren af: wat kunnen wij hiermee in ons onderwijs? Snappet wil de kwaliteit van het basisonderwijs verbeteren door voor ieder kind een tablet met lesmateriaal beschikbaar te stellen. Deze tablet dient als interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk-)boeken en het lesmateriaal sluit aan bij de meest gebruikte lesmethoden.

Het werkt als volgt:

Onze leerkracht geeft de gewone instructie met behulp van het Prowisebord. De verwerking (opgaven) doet de leerling echter op de tablet en niet meer in een schrift. De leerling ziet meteen of hij/zij de opgave goed heeft gemaakt. Is het fout? Dan kan de leerling de opdracht meteen verbeteren. De kinderen werken nog wel met een uittekenschrift, waarin de leerkracht, als dat nodig is, kan zien hoe de kinderen een som hebben uitgerekend.

De leerkracht kan via de computer en/of een iPad meekijken hoe de leerlingen de opdrachten maken. Daar ziet de leerkracht de namen van de leerlingen. En achter de naam is zichtbaar of een opdracht goed of fout (rood) is gemaakt. Is het oranje, dan heeft de leerling er meer dan 1 keer voor nodig gehad en groen betekent dat hij/zij het in 1 keer goed heeft gedaan. Ook kan de leerkracht zien hoe ver de leerling is gevorderd met de leerstof.

Als veel leerlingen een bepaalde opdracht fout hebben gemaakt, kan de leerkracht deze opdracht nogmaals klassikaal uitleggen. Ook kan de leerkracht doormiddel van 'cadeautjes' extra oefenstof per leerling selecteren. Zo oefent elke leerling stof die hij/ zij nog niet

beheerst nog eens extra en oefenen leerlingen geen leerstof die ze al beheersen. De leerkracht kan via het Prowisebord laten zien hoe de klas heeft gewerkt (ze kan dan de namen weg laten).

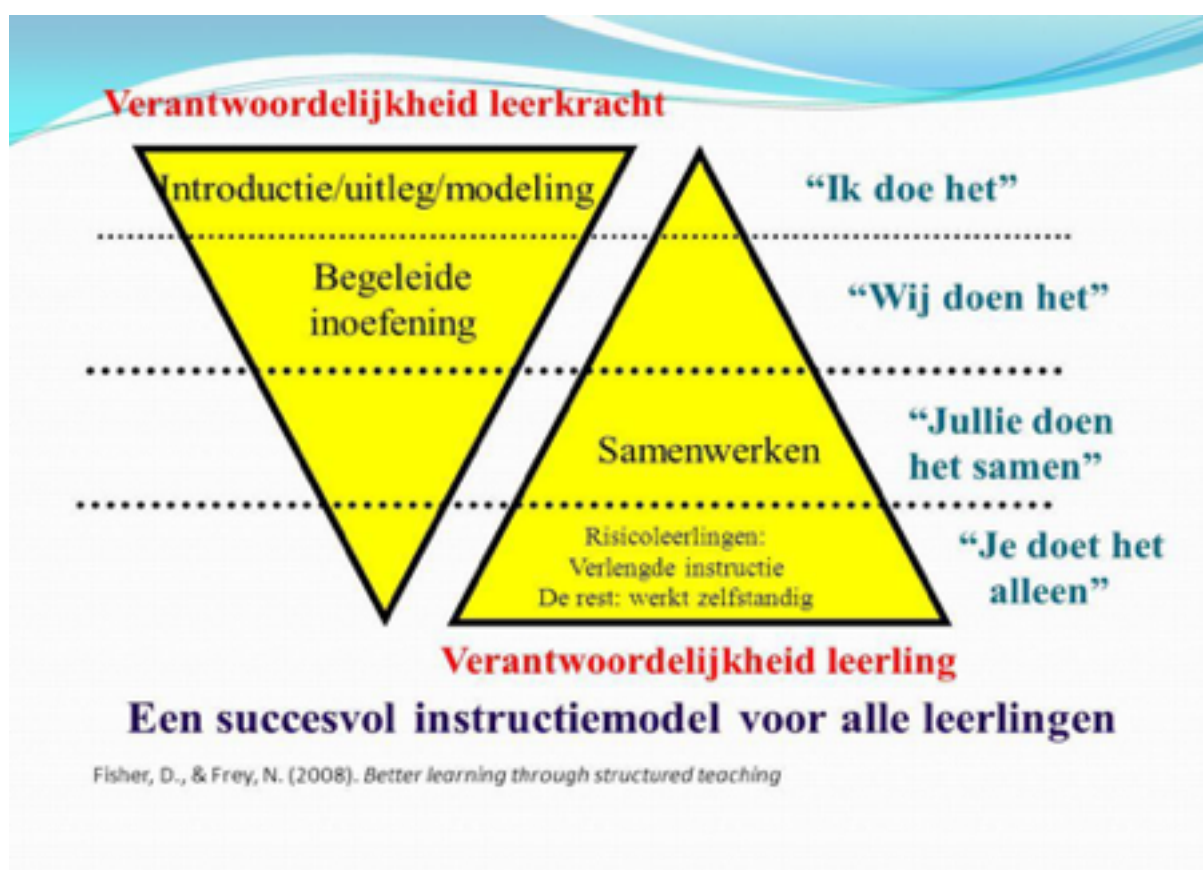
Voor meer informatie: www.snappet.org.

› 6.4 Didactisch handelen

De leerkracht doet ertoe. Leerkrachten stemmen hun didactisch handelen op een planmatige en doelmatige manier af op relevante verschillen tussen kinderen. Het is handelingsgericht en vanuit deze uitgangspunten werken wij dan ook. Ook geven onze leerkrachten op een effectieve manier instructie, onder andere volgens het directe instructiemodel.

Onze leerkrachten hechten veel waarde aan het activeren en het steeds meer verantwoordelijk maken van kinderen. Kinderen moeten goed zelfstandig (samen) kunnen werken. Hierbij worden activerende/ coöperatieve werkvormen ingezet.

Verder vinden wij het aanleren van strategieën van groot belang; het gaat hierbij niet zozeer om automatiseren, maar vooral om inzicht.



› 6.5 Veiligheidsbeleid

Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, pesten en drugs horen niet thuis in onze school. Dat is niet alleen hinderlijk, maar veroorzaakt vaak ook schade, zowel materieel, fysiek als psychologisch.

We hebben samen met de andere scholen van Stichting Prisma een veiligheidsplan opgesteld dat is gericht op veiligheid, gezondheid en milieu. We hebben plannen en protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. Zo hebben we inmiddels een pestprotocol, een protocol voor internet- en e-mailgebruik en een protocol risicogesprekken. U kunt onze protocollen vinden op de website van Prisma: www.prisma-almere.nl.

› 6.6 De Vreedzame School in een notendop

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les in alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn.

Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze onder andere tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Voor meer informatie: www.devreedzameschool.nl.

› 6.7 Brede ontwikkeling

De Driemaster draagt zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen. Alle kinderen moeten zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en motorisch gebied optimaal kunnen ontwikkelen. We werken daarvoor samen met partners van buiten de school. Talent in Opleiding verzorgt (extra) bewegingslessen op maat voor kinderen. Op gebied van kunst en cultuur werken we samen met Collage. Op een aantal vrijdagmiddagen houden wij kunst- en cultuurmiddagen, waar kinderen naar interesse en vaardigheid kunnen kiezen uit een cultureel en creatief aanbod. Elke groep gaat jaarlijks naar een voorstelling in het theater en we bezoeken elke twee jaar een museum. In ons natuuronderwijs maken we gebruik van het aanbod van Stad en Natuur (zie het cultuurbeleidsplan van de school).

› 6.8 Leerlingen volgen

Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van ieder kind door middel van observaties en toetsen gevolgd. Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen. Op basis van de resultaten geeft de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding. Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.

In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met een observatiesysteem dat is gekoppeld aan het gedachtegoed van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). In dit observatiesysteem worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden.

Vanaf groep 3 wordt tweemaal per jaar de Cito-toets afgenomen. Deze methodeonafhankelijke toetsen gebruiken we om inzicht en vaardigheden van kinderen over een langere termijn in beeld te krijgen. In groep 7 vullen de kinderen de Advieswijzer van IEP in. Hiermee krijgen we zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied een beeld van een kind en kunnen we op basis daarvan een voorlopig advies geven voor het VO.

In groep 8 wordt in april de IEP eindtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de CITO-resultaten. Eind januari krijgen de kinderen een definitief advies voor het VO. Daarnaast gebruiken wij de eindtoets om ons onderwijs te analyseren.

Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen gebruiken wij in alle groepen de digitale monitor ZIEN!. Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Leerkrachten gebruiken deze gegevens onder andere om hun groepsplan gericht op sociale vaardigheid en samenwerking te kunnen vaststellen en daaraan acties kunnen koppelen. Ook biedt dit de mogelijkheid om lessen van De Vreedzame School te herhalen of gericht in te zetten ter verbetering van het groepsklimaat. In het kader van De Vreedzame School nemen wij in de groepen meerdere keren per jaar de veiligheidsthermometer af. Deze informatie is mede bepalend voor de interventies die wij inzetten om het groepsklimaat te optimaliseren.

De onderwijsaanpak op De Driemaster is gebaseerd op de referentieniveaus, de kerndoelen en de leerlijnen. We stimuleren bij de kinderen een werkhouding waardoor zij actief betrokken zijn bij hun leerproces.

De Driemaster zet de volgende methodes in als leidraad voor het onderwijsproces.

Ontwikkelings	Groep	Methode	Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode
Godsdienst	1-8	Trefwoord	Natuurwetenschappelijk	3-8	Leskracht
Alle vakken	1-2	Kleuterplein	Soc. Emotionele ontwikkeling	1-8	Zien / DVS
Rekenen	1-2	Rekentoren	Studievaardigheden	5-8	Blits
Rekenen	3-8	Pluspunt/Snappet	Verkeer	5-8	Verkeerskrant VNN
Lezen	3-8	Veilig leren lezen	Beeldende vorming	1-8	Moet je doen
Taal	4-8	Taal actief	Techniek	1-8	Techniektorens
Engels	5-8	Stepping Stones			
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip			
Schrijven	1-8	Pennenstreken			

› 6.9 De Verlengde Schooldag

Onze onderbouwleerlingen gaan jaarlijks gemiddeld 30 uur meer naar school dan de wet voorschrijft. We kiezen niet voor het verlengen van een schooldag, maar voor meer uren op jaarbasis dan wettelijk verplicht is. Op deze manier willen we de kinderen extra onderwijstijd bieden.

Een deel van onze leerlingenpopulatie komt uit een gezin met een niet-Nederlandse nationaliteit. Deze kinderen bieden we op deze manier meer onderwijstijd gericht op de taalontwikkeling. Kinderen met de Nederlandse nationaliteit profiteren hiervan mee op hun eigen niveau.

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen in aanmerking komen voor 2 uur extra leertijd in de week (na schooltijd). Ze krijgen extra oefentijd voor de verwerking van taal- en rekenleerstof.

› 6.10 De Driemaster en Passend onderwijs

Wij willen het onderwijs zodanig organiseren dat we optimaal tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze school biedt basisondersteuning voor alle leerlingen. Indien nodig bieden we extra ondersteuning (arrangeren) die van tijdelijke aard is. Meer informatie hierover staat in ons ondersteuningsplan en in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze zijn te vinden op onze website.

Op basis van het schoolondersteuningsprofiel hebben de directeuren een actieve inbreng in de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan. Zo geven zij actief vorm aan passend onderwijs in de wijk, samen met andere scholen en verschillende partners uit het sociaal domein.



Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » heeft elke leerkracht een expertise binnen De Driemaster;
- » ondersteunen de leerkrachten elkaar op hun expertisegebied;
- » zijn leerkrachten toegerust voor hun coachende rol;
- » kunnen leerkrachten een kindgesprek voeren en stellen zij de juiste vragen (Voerman, 2018);
- » werken en onderzoeken leerkrachten samen in een professionele cultuur;
- » voelen leerkrachten zich verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen in de school en kunnen zij daar invulling aangeven;
- » zijn er nog steeds voldoende geschoolde BHV-ers op school aanwezig;
- » is de focus van de IB'er verschoven van 'zorg voor leerlingen' naar 'aandacht voor kwaliteit van leerkrachten'.

7.3 Toelichting over nu en straks

De leerkracht doet ertoe en maakt het verschil voor de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren op dat handelen vergroot de leerkracht het inzicht in het effect daarvan. Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door de directeur, de IB'er en collega's (experts). De directeur voert met alle leerkrachten aan het begin van het jaar een POP-gesprek waarin de ontwikkeling van de leerkracht en zijn/haar leerdoelen worden besproken.

Gedurende het jaar volgt de directeur dit door observaties en door voortgangsgesprekken te voeren. Altijd wordt de relatie gelegd met het schoolontwikkeldoel en de didactische vaardigheidsontwikkeling van de leerkracht. Daarbij wordt rekening gehouden met startende leerkrachten. Zij worden volgens het inwerkplan begeleid. Leerkrachten worden gestimuleerd om door te groeien tot basisbekwame en vakbekwame leerkrachten. De IB'er observeert en ondersteunt de leerkrachten op zorggebied. Zij kijkt mee of een (zorg-)kind optimaal van het onderwijs profiteert en ondersteunt de leerkracht om zijn/haar pedagogisch- didactisch handelen af te stemmen op het kind.

Experts

Leerkrachten van de Driemaster kunnen groeien in hun ontwikkeling en expertise van een vakgebied. Zij kunnen zich specialiseren zodat zij binnen het team een voortrekkersrol kunnen vervullen. Op de werkvloer ondersteunen zij collega's bij de voorbereiding van een les, observeren zij lessen en bespreken ze de (geobserveerde) lessen na.

De experts zorgen ervoor dat zij op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkeling op hun expertisegebied en brengen de collega's daarvan op de hoogte, bijvoorbeeld door literatuur te delen of de kern samen te vatten in een borgingsdocument. Deze documenten worden jaarlijks in het team besproken en zo nodig aangepast, bijvoorbeeld in een teamvergadering. Deze momenten worden gezien

als scholingsmomenten waarin kennis met elkaar wordt gedeeld.

De experts worden betrokken bij de analyse van de resultaten op schoolniveau. In het managementoverleg met directeur en IB'er delen zij hun observaties en hun verklaringen voor de schoolresultaten en leveren zij een inhoudelijke bijdrage aan verbeteracties.

Professionalisering

Elke leerkracht is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling. Prisma biedt via de Prisma academie scholingsmogelijkheden, maar leerkrachten kunnen ook gebruikmaken van het aanbod van externe instanties. In de gesprekkencyclus wordt dit jaarlijks besproken en geëvalueerd. Ook kunnen de uren voor duurzame inzetbaarheid hiervoor worden ingezet.

Kijken bij elkaar of bij collega's van een andere school wordt als mogelijkheid geboden. We maken bij de observaties gebruik van verschillende kijkwijzers, bijvoorbeeld van een vakspecifiek instrument bij begrijpend lezen/luisteren. De BMC Kijkwijzer wordt jaarlijks gebruikt door de directeur om een algemeen beeld te krijgen van het team. De IB'er gebruikt de BMC Kijkwijzer bij de observatie van specifieke zorgonderdelen.

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (Prisma, 2019), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). De begeleiding is erop gericht dat de startende leraar zich ontwikkelt tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialogokaarten Junior Leraar zijn goede middelen die daarbij worden ingezet.

Om onderwijskundige ambities te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In deze gesprekken komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en de loopbaanontwikkeling van de medewerker jaarlijks aan bod, wordt bekeken of zijn/haar ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of ze moeten worden bijgestuurd.

In het managementoverleg van de directeur en de IB'er worden observaties en resultaten op individueel niveau en op schoolniveau besproken en geanalyseerd. Ook kan er hierbij een expert aanschuiven. Hieruit komen verbeterplannen en (nieuwe) ambities en doelstellingen voort. Deze gegevens worden verwerkt in een managementrapportage aan het bestuur.

Lerarentekort en werkdruk

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het staffureau.

Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze worden verdeeld. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden'), is dit een manier om de werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.

Arbobeleid

Voor ons Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Hoofdstuk 8 Partnerschap

8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

8.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » schrijven ouders in op activiteiten waarbij zij kunnen ondersteunen op basis van enthousiasme of specifieke kennis/vaardigheden. Zij voelen zich betrokken en medeverantwoordelijk voor de activiteiten.
- » doen we activiteiten om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind te versterken;
- » scoren wij hoger op oudertevredenheid dan 2 jaar ervoor. Wij weten waaraan ouders belang hechten en ouders vinden dat ze goed zijn geïnformeerd.
- » vindt er voor elk kind een warme overdracht plaats tussen ouders, kinderopvangorganisatie en leerkracht en zijn de daarvoor benodigde documenten aanwezig;
- » werken we actief samen met partners in de wijk/gemeente, zowel binnen als buiten de reguliere onderwijstijd;
- » is met het oog op de doorgaande lijn de samenwerking met vo en vve geïntensiveerd;
- » is de samenwerking met het mbo waar mogelijk (ook) gericht op het samen opleiden;
- » benutten we in de scholen de expertise van stakeholders optimaal;
- » zijn we actief betrokken bij het realiseren van de ambities die zijn beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Zo ondersteunen we gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen in de stad.

8.3 Toelichting over nu en straks

De rol van de ouders

Uit onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. School en ouders dragen ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid bij aan de optimale ontwikkeling van het kind. De Driemaster vindt het didactisch partnerschap erg belangrijk. In de Flessenpost communiceren we over de (leer)doelen die gedurende 4 weken aan de orde zijn per jaargroep. Ook betrekken we ouders via de Flessenpost bij de leerdoelen van De Vreedzame school.

Van ouders wordt verwacht dat zij zich conformeren aan deze werkwijze en hun kind daarin ondersteunen. Omdat we het belangrijk vinden dat ouders hun kind laten merken dat zij waarde hechten aan wat hun kind doet op school, informeren wij ouders zo goed mogelijk over schoolzaken. Wij mailen maandelijks de Flessenpost, maar hebben ook een eigen app. Via deze app informeren we ouders en vinden zij onder andere snel en gemakkelijk de jaarkalender. Ook kunnen ouders zich via de app inschrijven voor de tienminutengesprekken.

De ouders helpen bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen op school. Via een intekenlijst aan het begin van het schooljaar schrijven ouders zich voor activiteiten in. Daarnaast vragen we hulp van ouders bij het begeleiden van excursies, schoolreisjes en het kamp. De leden van de MR betrekken wij bij beleidsvoornemens van de school.

Wijkteam

Een goede relatie met het wijkteam is voor ons van groot belang. Wij richten ons op het best mogelijke onderwijs, maar er zijn andere factoren die dat kunnen beïnvloeden. Wij streven ernaar de omgeving van het kind zodanig te beïnvloeden, zodat er daar geen belemmeringen zijn om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Dat betekent dat we nauwe relaties onderhouden met onder andere

schoolmaatschappelijk werk, de opbouwmedewerker en andere ondersteuning vanuit een wijkteam. Met hun kennis en expertise kunnen zij bijdragen aan een positieve en kansrijke omgeving van het kind.

Voortgezet onderwijs

Jaarlijks vindt er een warme overdracht plaats tussen De Driemaster en de vo-school. Op verzoek van de vo-school bezoeken we onze schoolverlaters ook later in het schooljaar, zodat wij op de hoogte zijn van hoe het hen vergaat in het jaar dat zij onze school hebben verlaten.

De voorlichting aan ouders van groep 7 en 8 wordt vanaf schooljaar 2019-2020 anders ingericht. In Het Trinitas College wordt er een algemene voorlichtingsavond voor ouders en kinderen georganiseerd en er is een 'VO markt' waar zij zich kunnen oriënteren op de verschillende vo-scholen.

VVE Berenstad, peuterspeelzaal Humpie Dumpie

Bij de start van schooljaar 2015-2016 is de peuterspeelzaal Humpie Dumpie in het gebouw van De Driemaster gevestigd. Door samenwerking en afstemming van het (onderwijs)aanbod in peuterspeelzaal en kleuteronderwijs, zorgen we voor een goede overgang naar de basisschool. We hebben daarvoor een borgingsdocument opgesteld waarin afspraken zijn vastgelegd. Dit document wordt 2 maal per jaar met de leerkrachten van groep 1/2 en de peuterspeelzaalmedewerkers geëvalueerd en bijgesteld.

Sinds schooljaar 2014-2015 organiseert De Berenstad de overblijf op De Driemaster. Een aanzienlijk aantal leerlingen van onze school gaat naar de VSO en/of BSO van deze organisatie. Er is regelmatig overleg tussen De Berenstad en De Driemaster over de afstemming van het aantal kinderen en het verloop van de overblijf. Als het tijdens de overblijf niet goed gaat met een kind, is er overleg tussen de leerkracht en de Berenstadmedewerker. Ook de directie wordt op de hoogte gebracht, waarna we gezamenlijk eventuele vervolgcacties bespreken. Voor regels en reglement van de overblijf verwijzen wij naar www.deberenstad.nl.

Passend Onderwijs

Op basis van het schoolondersteuningsprofiel hebben de directeuren van de scholen in de wijk een actieve inbreng in de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan. Zo geven wij, samen met andere scholen en verschillende partners uit het sociaal domein, actief vorm aan passend onderwijs in de wijk.

Jeugdfonds Sport en Cultuur

De Driemaster is intermediair voor het jeugdfonds Sport en Cultuur. Dit fonds kan de contributie/het lesgeld betalen als er thuis te weinig geld is om kinderen lid te laten worden van een sportclub, voor zwemles of voor muziek-, dans-, theater- of schilderlessen. Via de administratie van de school kan hiervoor, na overleg met de directie, een aanvraag worden gedaan.

Talent in opleiding

Talent in opleiding realiseert op onze school beweegmomenten voor de kleutergroepen. Ook organiseren zij beweegmomenten voor kinderen die extra motorische ondersteuning kunnen gebruiken. Dat kunnen ook kinderen van andere scholen of peuterspeelzalen zijn. Samen met studenten van VO school Het Echnaton, verzorgt deze organisatie kosteloos sport- en spelactiviteiten op de Playground Clarence Seedorfplein van de Krajicek foundation. Op deze manier willen we alle kinderen extra beweegmogelijkheden bieden. Ook organiseert Talent in opleiding de Koningsspelen (jaarlijkse sportdag) voor De Driemaster.

Pact

Vier keer per jaar is er overleg van alle instanties die betrokken zijn bij de kinderen van Stedenwijk, zoals JGZ, De Schoor, de verschillende scholen, kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. Zij leren elkaar kennen en wisselen informatie uit over hun werkwijzen. Doel is dat deze organisaties goed op elkaar afstemmen en afspraken maken, zodat elk kind krijgt wat hij nodig heeft.

Herstructurering scholen Stedenwijk

Op het moment van schrijven van dit schoolplan zijn de gesprekken begonnen over herstructurering van de schoolgebouwen in Stedenwijk. De gemeente wil in elke wijk een brede school genereren. Daarmee wordt gestart onder andere in Stedenwijk. Er is een eerste verkennend overleg geweest met de scholen van Stedenwijk, twee kinderdagverblijven en de gemeente.

Top Up 2019

Vanuit de opleiding AD Pedagogisch Educatief Medewerker van Windesheim is er een speelwerkplaats gestart voor toekomstige professionals. Hiervoor wordt een lokaal gehuurd op het Samenspel – locatie Noord. Inmiddels wordt er volop gebruikgemaakt van de speelwerkplaats en zijn de studenten van de AD en van pabo Windesheim actief betrokken. Ze willen de speelwerkplaats ook graag openstellen voor leerkrachten van groep 1/2 van basisschool De Delta en De Driemaster.

Er is een mogelijkheid om een subsidie aan te vragen om de speelwerkplaats verder te financieren: een Top Up financiering van SIA RAAK. Het driejarige onderzoeksproject Leren van Spel (www.lerenvanspel.nl) dat eind maart 2019 is beëindigd, is gefinancierd met SIA RAAK Publiek subsidie. Het is mogelijk om een vervolgsubsidie aan te vragen van totaal €10.000. Een deel van dit bedrag willen we gebruiken voor de speelwerkplaats en de partners in de wijk.

Wij willen in de speelwerkplaats graag tijdens drie bijeenkomsten met leerkrachten van groep 1 /2 rijke speel- en leeromgevingen ontwikkelen die ze kunnen uitproberen in de eigen praktijk. Na deze bijeenkomsten krijgen deze leerkrachten coaching on the job door onze experts 'jonge kind', die betrokken zijn bij de speelwerkplaats.

Dit nascholingstraject brengt op deze manier geen kosten mee voor de school. De aanvrager (Mariska Venema van Windesheim) neemt in de begroting kosten op voor de aanschaf van materialen die onze leerkrachten kunnen gebruiken voor de inrichting van de speel- en leeromgeving. In juni 2019 wordt duidelijk of deze subsidie wordt verstrekt. We willen met dit traject starten in oktober 2019.



Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

› 9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.

Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

› 9.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- › heeft er een verdieping plaatsgevonden op de PCDA-cyclus, zowel betreffende het handelen van de leerkracht als op schoolniveau;
- › is er sprake van een professionele cultuur waarin de reflectieve dialoog centraal staat;
- › zijn er experts op de verschillende gebieden, waardoor er in onze schoolorganisatie sprake is van gespreid leiderschap;
- › wordt de schoolpopulatie nog steeds nauw gevolgd en wordt het onderwijs daar op afgestemd;
- › worden resultaten en ontwikkelingen tweejaarlijks cyclisch getoetst en worden op basis daarvan verbeteringen doorgevoerd;
- › worden kinderen met een VVE-indicatie gedurende de schooljaren nauwlettend gevolgd op taalbegrip en taalontwikkeling.

› 9.3 Toelichting over nu en straks

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus maar realistisch en zijn erop gericht om het maximale voor de leerlingen te kunnen betekenen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies inhoudt en wat er van hem/haar wordt verwacht. Op de school zijn veel borgingsdocumenten aanwezig. Deze worden planmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast op basis van nieuwe kennis en ontwikkelingen.

Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en aan het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt samengewerkt met experts (Janna de Haan). In de toekomst wordt mogelijk ook op gebied van de ontwikkeling van het jonge kind met een expert (Windesheim) samengewerkt.

De evaluatie van het jaarplan, met onderwijsdoelen en de resultaten, wordt in een MARAP aan het bestuur gepresenteerd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is gericht op onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. De onderwerpen uit het jaarplan worden opgenomen in een inhoudelijke vergaderplanning. De studiedagen sluiten aan bij de jaardoelen en de schoolontwikkeling. De experts maken een jaarrooster voor de lesbezoeken en/of gesprekken met collega's om hen te ondersteunen bij het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De rol van expert en de invulling daarvan wordt aan het begin van het jaar vastgesteld met de directeur. Aan het eind van het jaar wordt dit geëvalueerd.

De directeur maakt ook een planning van lesbezoeken. Streven is dat de directeur alle klassen minimaal 4 maal per jaar bezoekt. Deze bezoeken worden nabesproken en vastgelegd. Naast deze geplande bezoeken zijn er regelmatig 'flitsbezoeken': onverwacht kijkt de directeur gedurende maximaal 15 minuten mee in de klas om het pedagogisch klimaat en didactische ontwikkeling te volgen. Dit wordt mondeling nabesproken. In een tweejarige cyclus vinden er functionerings- dan wel waarderingsgesprekken plaats.

De begeleidingsstructuur van de school is gericht op het voorkomen van stagnatie in de ontwikkeling en het waarborgen van de doorgaande ontwikkelingslijn. Met het leerlingvolgsysteem brengen we de voortgang en de resultaten in beeld. Hiervoor volgen wij het toetsrooster.

Twee maal per jaar is er een zorgvergadering waarin de leerkrachten de resultaten en ingezette interventies met elkaar delen. De collega's luisteren kritisch en leren van behaalde successen van collega's en/of denken mee over nieuwe interventies. In oktober en maart worden methodetoetsen en resultaten met elkaar gedeeld en interventies besproken.

Groepsplannen worden zo gemaakt, dat de leerkracht snel kan interveniëren bij onvoldoende resultaten en/of hiaten in de ontwikkeling. De periode van de PCDA-cyclus van een groepsplan kan daardoor per vakgebied verschillend zijn. Bij het onderzoeken van oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief. Naast de plenaire vergaderingen, gebeurt dit tijdens groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen tussen de IB'er en de leerkracht.

In het overleg van IB'er en directie (het DR/IB overleg) wordt op schoolniveau gemonitord. Zij stemmen de vervolgacties met elkaar af en evalueren de gepleegde interventies. Het DR/IB overleg vindt elke 3 weken plaats. Aan het eind van het jaar worden de gestelde doelen op schoolniveau door management en team geëvalueerd en worden vervolgacties vastgesteld.



Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

10.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » is er een goede relatie met ouders en andere betrokkenen om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling;
- » is er aandacht voor profilering in de wijk;
- » is het helder wat het betekent dat De Driemaster DE Vreedzame Dchool in de wijk is;
- » is de (interne-) communicatie verbeterd: iedereen weet wat er van hem/ haar wordt verwacht;
- » zijn ouders ambassadeurs van de school;
- » is De Driemaster nog steeds een fijne plek om als leerkracht te werken vanuit het gevoel van autonomie, competentie en relatie;
- » richten wij ons op De Floriade als nieuw voedingsgebied om het leerlingenaantal te vergroten.

10.3 Toelichting over nu en straks

Actief in de wijk

Wij vinden het belangrijk dat we op de hoogte zijn van ontwikkelingen in de wijk, dat we investeren in de samenwerking met partners en betrokken zijn bij wijkactiviteiten om onze zichtbaarheid te vergroten. Dit betekent bijvoorbeeld dat wij jaarlijks meedoen aan het voetbaltoernooi in de wijk. Maar ook dat wij onze school openstellen voor activiteiten van de gemeente. Met de wijkregisseur hebben we een goede verstandhouding over de werkzaamheden binnen de wijk en de verbeteringen qua verkeersveiligheid rondom de school.

Met de komst van De Floriade kunnen wij ons leerlingenaantal in de toekomst wellicht vergroten.

Het plein is een visitekaartje van de school, waar ook na schooltijd nog veel gebruik van wordt gemaakt. We houden het plein netjes en schoon door met de kinderen regelmatig op te ruimen en met prikstokken vuil te verzamelen.

Communicatie met ouders

Een open en transparante communicatie voorkomt onduidelijkheden. Door middel van de Flessenpost informeren we ouders zo goed mogelijk over de leerdoelen en de actuele ontwikkelingen in de groep. Tijdens de tienminutengesprekken, tweemaal per jaar, informeren we ouders over de voortgang van de resultaten. Aan het begin van het jaar hebbend ouders de mogelijkheid om in gesprek te gaan over hun kind. Ook kan de leerkracht ouders uitnodigen om verhelderingsvragen te stellen over (het gedrag van) de leerling. Gedurende het jaar kunnen ouders en leerkracht altijd een afspraak maken voor gesprek.

De verwachtingen over huiswerk worden met de ouders besproken en zo nodig aangepast. Doel is dat ouders weten welke (extra) oefenstof de school aanbiedt voor thuis en hoe zij hun kind daarbij kunnen ondersteunen. Tevens moet helder zijn wanneer er vanuit school wel en geen oefenstof wordt meegegeven.

Kleinschaligheid

De Driemaster is een kleine school waar we elkaar kennen en met elkaar zorgdragen voor een fijn werkklimaat. De school is overzichtelijk en er zijn korte lijntjes, waardoor we zaken snel kunnen oppakken. We hebben oog en oor voor elkaar (DVS) en we gaan daarmee op professionele wijze om. De kleinschaligheid hoeft geen probleem te zijn om te blijven groeien in ontwikkeling. Dat leerkrachten hun eigen talenten kunnen benutten en vergroten, en als experts op andere Priskascholen kunnen worden ingezet, draagt daaraan bij. Op deze wijze halen we ook kennis bij andere scholen en blijven we actief leren van ontwikkelingen op andere scholen.

Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

› 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.



› 11.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » heeft De Driemaster een multifunctioneel gebouw waarin verschillende activiteiten plaatsvinden;
- » heeft het integraal huisvestingsplan handen en voeten gekregen;
- » heeft De Driemaster een passende en sluitende begroting;
- » werkt het wifisysteem optimaal, zodat ICT-middelen (Snappet) goed functioneren;
- » is De Driemaster AVG-proof.

› 11.3 Toelichting over nu en straks

Huisvesting

Het schoolgebouw is in 2010 volledig gerenoveerd en heeft een aantrekkelijke uitstraling gekregen. In het gebouw is een peuterspeelzaal gevestigd. De gemeente heeft eind schooljaar 2018-2019 een start gemaakt met een integraal huisvestingsplan voor o.a. de Stedenwijk, waarover een verkennend gesprek heeft plaatsgevonden met de verschillende betrokkenen in de wijk. Hoe zich dit verder gaat ontwikkelen is op het moment van schrijven niet duidelijk.

ICT

Elke groep heeft een Prowise bord en een iPad voor de leerkracht. Ook zijn er diverse devices die de leerlingen kunnen gebruiken. Omdat wij met Snappet werken, huren wij devices. Kinderen met dyslexie hebben een device met toetsenbord. Daardoor hebben we meer devices tot onze beschikking. Deze kunnen bijvoorbeeld ook worden ingezet voor het maken van documenten voor Leskracht of om de informatieve filmpjes te bekijken. In de begroting zijn huur en vervangingskosten opgenomen.

Begroting

Op De Driemaster wordt jaarlijks omstreeks november een begroting gemaakt voor het volgende schooljaar. Dit gebeurt conform het format en de regels van Stichting Prisma. De begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het CvB en de MR.

Sponsoring

Voor sponsoring volgen wij het beleid van Stichting Prisma, zoals beschreven in het handboek op pagina 329-343.

Schoolreis en ouderbijdrage

Jaarlijks gaan de groep 3 t/m 7 en/of 8 op schoolreis. Eénmaal in de twee jaar gaat groep 8 (of combinatie 7/8) op kamp. De kleuters gaan het ene jaar op schoolreis en het andere jaar vieren zij een kleuterfeest op school.

De schoolreis maakt onderdeel uit van ons programma en dient door ouders zelf te worden bekostigd. Indien de schoolreis niet (ruim) van tevoren is betaald, blijven kinderen die dag op school. Als kinderen om financiële redenen niet mee kunnen, vragen wij ouders om contact te leggen met instanties die kunnen helpen. Wij vragen wij de ouders om ruim van tevoren contact op te nemen met de directeur als hun kind, om wat voor reden dan ook, niet met de schoolreis mee kan/mag..

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zeer gewenst. Hiermee kunnen we extra materialen, een traktatie of feestelijkheden organiseren voor alle kinderen. Het Sinterklaasfeest vieren is een traditie waar alle kinderen aan deelnemen. Vanzelfsprekend staan wij open voor aanpassingen van deze traditie, waardoor het voor eenieder een gezellige dag mag zijn.



dir.driemaster@prisma-almere.nl